

**XU** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica

**28<sup>o</sup>**

Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20<sup>o</sup>**

Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16<sup>a</sup>**

Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**UIII** Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação

**23<sup>a</sup>**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8<sup>a</sup>**

Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## A aplicação da Lei de Cotas no Ensino Médio Profissionalizante: uma análise dos resultados dos alunos cotistas e não cotistas do *campus* Campos Centro do IFF nos ciclos regulares de 2018 e 2019

Jayson Freitas Gomes, Marcos Abraão Fernandes Ribeiro, Luciana Machado da Costa, Sergio Rangel Risso

Nesta comunicação, apresentaremos os resultados da etapa atual do projeto de pesquisa “Ação Afirmativa, permanência e desempenho escolar: uma análise dos alunos cotistas que ingressaram no ensino médio integrado do *campus* Campos Centro do IFFLUMINENSE a partir de 2016”. Nesta fase, trabalhamos com os dados de desempenho dos estudantes matriculados nos anos de 2018 e 2019, no primeiro ano, dos cinco cursos que compõem o ensino médio integrado (EMI), promovendo análises sobre a situação de cotistas e não cotistas por meio dos índices de aprovação, reprovação, permanência, evasão e repetência, além de continuar a premissa da pesquisa de construção de uma série histórica sobre o desempenho dos alunos. Buscamos identificar variáveis que denotem o favorecimento à permanência dos estudantes cotistas, além de compreender a existência de mudanças ou manutenções de tendências já identificadas ao longo do trabalho sobre os alunos ingressantes por cotas nos cursos do EMI do *campus* Campos Centro do IFF. A metodologia, de caráter quantitativo, baseia-se na coleta de dados de desempenho de todos os estudantes do EMI nos anos letivos de 2018, 2019, 2020 e 2021, disponibilizados pelo IFF, e posteriormente, realizamos o tratamento dos dados por tabulação em planilhas. Em sequência, construímos análises comparativas entre o desempenho escolar dos estudantes cotistas e não cotistas, buscando compreender se permanecem desigualdades de resultados entre os estudantes que ingressaram pelas respectivas formas, oferecendo questões relativas à possíveis dificuldades dos estudantes com o ensino no IFF e com a projeção de discussões sobre estratégias que consolidem a permanência dos estudantes cotistas no *campus* Campos Centro. Como resultados, evidenciamos a manutenção de desempenhos desiguais entre alunos cotistas e não cotistas em dois ciclos regulares de ensino. Entre os estudantes que ingressaram em 2018, 42,4% dos cotistas concluíram os seus estudos ao final do ciclo regular de ensino de três anos, enquanto a taxa de conclusão de alunos ingressantes por ampla concorrência foi de 67,5%. Em relação a geração que ingressou no EMI em 2019, a taxa de conclusão dos estudos por alunos cotistas foi de 52,2%. Entre os estudantes não cotistas, 75% concluíram o EMI ao final do ciclo regular de três anos. Conclui-se que há uma desigualdade de resultados entre estudantes cotistas e não cotistas que se reproduz em diferentes ciclos regulares de ensino no *campus*. Logo, evidencia-se a importância de estudos que produzam dados para subsidiar possíveis ações institucionais que promovam o combate aos desempenhos desiguais, que se notabiliza como um dos fatores que influenciam a permanência dos cotistas no Ensino Médio Integrado.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal Fluminense (IFF)*

*Eixo temático: Ciências Humanas*

*Fomento da bolsa (quando aplicável): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:

APOIO:



**XU** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica

**28º**

Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20º**

Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16ª**

Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**U III** Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação

**23ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## The application of the Quota Law in Technical High School: an analysis of the results of quota and non-quota students at the Campos Centro campus of the Fluminense Federal Institute in the regular cycles of 2018 and 2019

*Jayson Freitas Gomes; Marcos Abraão Fernandes Ribeiro; Luciana Machado da Costa; Sergio Rangel Risso*

We are presenting the results of the current stage of the research project “Affirmative Action, permanence and school performance: an analysis of quota students who entered the technical high school of the Campos Centro campus of FFI from 2016”. In this phase, we work with the performance data of students enrolled in the years 2018 and 2019, of the five courses that make up the technical high school (THS), promoting analyzes on the situation of quota holders and non-quota holders through the indices of approval, failure, permanence, evasion and repetition, in addition to continuing the research premise of building a historical series on student performance. We seek to identify variables that favor the permanence of quota students, in addition to understanding the existence of changes or maintenance of trends already identified throughout the work on students entering through quotas in THS at the Campos Centro campus of FFI. The methodology, of a quantitative nature, is based on the collection of performance data from all THS students in the academic years of 2018, 2019, 2020 and 2021, made available by FFI, and subsequently, we performed data processing by tabulation in spreadsheets. In sequence, we constructed comparative analyzes between the academic performance of quota and non-quota students, seeking to understand whether inequalities of results remain between students who entered through the respective ways, offering questions related to possible difficulties of students with teaching at the FFI and with the discussions on strategies that consolidate the permanence of quota students on the Campos Centro campus. As a result, we evidenced the maintenance of unequal performances between quota and non-quota students in two regular teaching cycles. Among students who entered in 2018, 42.4% of quota holders concluded their studies at the end of the regular three-year teaching cycle, while the completion rate of non-quota students was 67.5%. Regarding the generation that entered the THS in 2019, the rate of completion of studies by quota students was 52.2%. Among non-quota students, 75% completed the THS at the end of the regular three-year cycle. It is concluded that there is an inequality of results between quota and non-quota students that is reproduced in different regular cycles of teaching on campus. Therefore, the importance of studies that produce data to support possible institutional actions that promote the fight against unequal performances, which is notable as one of the factors that influence the permanence of quota students in Technical High School.

*Fluminense Federal Institute  
Human Sciences*

*Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

