

XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16º

Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª

Mostra de Pós-Graduação da UFF

Educação infantil: A infraestrutura das escolas e a importância de ouvir as crianças para melhorar a qualidade das instituições

Isli Cabral Nascimento, Beatriz Corsino Pérez

Segundo o artigo 4 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o município deve garantir educação básica, gratuita e obrigatória para indivíduos de 4 a 17 anos, atendendo-os também por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e outros. Com o objetivo de entender a realidade da infraestrutura na Educação Infantil em Campos dos Goytacazes, o NIJUP/UFF se propôs a visitar 13 escolas municipais, de diferentes regiões. Para isso, realizou-se oficinas com 185 crianças de 4 a 6 anos e entrevistas com os gestores da instituição. Assim, a pesquisa de campo utilizou-se de métodos quanti-qualitativos e estudos bibliográficos interdisciplinares. Os resultados qualitativos foram comparados com os dados quantitativos sobre o município, visando observar as semelhanças e/ou distâncias entre eles. Ambos apontam déficits na Educação Infantil no que tange a infraestrutura, apresentando falta de manutenção das instalações e ambientes mal distribuídos; alimentação, com lanches secos e sem incentivo a alimentação saudável; transporte, sendo insuficiente para atender os turnos oferecidos pela instituição. Dados do INEP como, as escolas do município possuem apenas 19% de quadras esportivas em comparação com as do estado que possui 82%, reforça o relato das crianças. Essa baixa porcentagem se repete também nos dados da biblioteca, laboratório e outros. Assim, o direito de estar na escola deve ser encarado como um conjunto de ações para além da oferta da vaga, garantindo acesso à instituição e com infraestrutura de qualidade para que o ensino aconteça satisfatoriamente, além da oferta de alimentos nutritivos colaborando com a saúde e o incentivo à alimentação saudável. Ademais, os resultados qualitativos desta pesquisa foram divulgados em 2022 na realização de uma oficina com crianças que estavam na IX Semana Nacional de Ciência e Tecnologia no Jardim São Benedito e a 11ª Bienal do Livro de Campos dos Goytacazes no shopping Guarus com intuito de ouvir também das crianças soluções para os problemas já apresentados. As soluções pensadas por elas para os problemas escolares expõem a sua criatividade e interesse em contribuir para melhorar a qualidade e o transporte escolar. Como por exemplo, sugestões de limpeza e reformas nas escolas, assim como oferecimento de carona e a oferta de bicicleta para resolver a questão do ônibus escolar apontado como insuficiente. Diante disso, destaca-se a importância de considerar a perspectiva das crianças, pois como atores sociais, elas têm opiniões e apontamentos sobre o mundo e o seu entorno, que podem contribuir para o desenvolvimento da sociedade e a melhoria das escolas públicas.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade Federal Fluminense

Eixo temático: Ciências Humanas

Fomento da bolsa (quando aplicável): Faperj

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a

Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a

Mostra de Pós-Graduação da UFF

Title in EEarly Childhood Education: The infrastructure of schools and the importance of listening to children to improve the quality of institutions

Isli Cabral Nascimento, Beatriz Corsino Pérez

According to article 4 of the Education Guidelines and Bases Law (1996), the municipality must guarantee basic, free and mandatory education for individuals aged 4 to 17 years, also serving them through supplementary programs of transportation, food and others. In order to understand the reality of infrastructure in Early Childhood Education in Campos dos Goytacazes, NIJUP/UFF proposed to visit 13 municipal schools, from different regions. For this, workshops were held with 185 children aged 4 to 6 years and interviews with the institution's managers. Thus, the field research used quantitative and qualitative methods and interdisciplinary bibliographical studies. The qualitative results were compared with the quantitative data about the municipality, aiming to observe the similarities and/or distances between them. Both point to deficits in Early Childhood Education in terms of infrastructure, showing lack of maintenance of facilities and poorly distributed environments; food, with dry snacks and without encouraging healthy eating; transportation, being insufficient to meet the shifts offered by the institution. Data from INEP, such as that the schools in the municipality have only 19% of sports courts compared to those in the state, which has 82%, reinforces the children's report. This low percentage is also repeated in data from the library, laboratory and others. Thus, the right to be in school must be seen as a set of actions beyond the offer of a place, guaranteeing access to the institution and with quality infrastructure so that teaching takes place satisfactorily, in addition to the offer of nutritious food collaborating with health and encouraging healthy eating. Furthermore, the qualitative results of this research were disclosed in 2022 during a workshop with children who were at the IX National Week of Science and Technology in Jardim São Benedito and the 11th Bienal do Livro de Campos dos Goytacazes at the Guarus shopping center in order to hear also provide solutions to the problems already presented. The solutions devised by them for school problems expose their creativity and interest in contributing to improving quality and school transport. For example, suggestions for cleaning and renovating schools, as well as offering rides and bicycles to solve the issue of school buses that were identified as insufficient. In view of this, the importance of considering the perspective of children is highlighted, since as social actors, they have opinions and notes about the world and their surroundings, which can contribute to the development of society and the improvement of public schools.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

