

**XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica**

**28º**

Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20º**

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

**16ª**

Jornada de Iniciação Científica da UFF



**UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação**

**23ª**

Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8ª**

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8ª**

Mostra de Pós-Graduação da UFF

## **Teoria do Capital Humano e a Educação Brasileira: Resultados das Políticas Educacionais**

*Caio Alexandre dos Passos Crispim das Graças, Roberto Cezar Rosendo Saraiva da Silva*

O papel da “educação” tem sido amplamente reconhecido em diferentes campos do conhecimento científico, como o elemento-chave para o desenvolvimento econômico e social de pessoas, regiões e países; sendo, portanto, um dos pilares das políticas públicas governamentais. O presente trabalho tem por objetivo analisar o sistema educacional brasileiro - a partir das principais políticas públicas que foram implementadas no país - tendo como marco a constituição de 1988. Busca-se avaliar a estrutura e a dinâmica do referido sistema, vislumbrando a educação no geral e dando maior ênfase nos resultados do ensino superior, que tange à formação de pesquisadores e sua articulação às atividades de ciências e tecnologia (C&T) e Pesquisa e Desenvolvimento (P&D). Enquanto país de dimensão continental e com sérios problemas estruturais e institucionais, o Brasil precisa vencer grandes desafios para consolidar seu “imaturado” sistema educacional, de modo a ampliar seu acesso à população e incrementar seus padrões de qualidade. Um dos recortes que embasam políticas públicas voltadas para a estruturação de sistemas educacionais é a “Teoria do Capital Humano”. Perceber a inversão de recursos em educação como investimento e não como gasto é o ponto chave da citada teoria. Investimentos na formação de Capital Humano impactam positivamente no desempenho econômico e social de indivíduos, regiões e países. No caso do Brasil, a análise de seu sistema educacional a partir de 1988, evidencia retrocessos como o fechamento de inúmeras escolas de ensino fundamental e médio, decorrentes de fatores financeiros, políticos e ideológicos. Mas há também experiências exitosas, como o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - Reuni, associado ao programas de cotas. Medidas tomadas que, ao longo da análise de dados do Resumo Técnico da Educação Superior de duas décadas, mostraram resultados muito positivos, advindos dos esforços conjuntos do olhar sobre a educação superior. Enfim, a pesquisa indica a necessidade de uma articulação sistêmica das políticas educacionais no Brasil na educação como um todo, principalmente no seu arcabouço histórico ideológico sobre as categorias de base fundamental e média. O foco sobre o âmbito superior e de formação de pesquisadores, segue como parâmetro de análise a contribuir de forma mais efetiva para o desenvolvimento do país e redução das desigualdades sociais e oportunidades melhores para a população.

Palavras-chave: Sistema Educacional Brasileiro. Políticas Públicas. Desenvolvimento Econômico.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade Federal Fluminense*  
*Eixo temático: Educação e Desenvolvimento*  
*Fomento da bolsa (quando aplicável): Neea*

**10** NEEA  
**ANOS**  
2000-2009  
Núcleo de Estudos em Economia Aplicada

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



**XV Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica**

**28<sup>o</sup>**  
Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20<sup>o</sup>**  
Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16<sup>a</sup>**  
Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**UIII Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação**

**23<sup>a</sup>**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## Human Capital Theory and Brazilian Education: Results of Educational Policies

*Caio Alexandre dos Passos Crispim das Graças, Roberto Cezar Rosendo Saraiva da Silva*

The role of "education" has been widely recognized in different fields of scientific knowledge as the key element for the economic and social development of people, regions, and countries; therefore, it is one of the pillars of governmental public policies. This paper aims to analyze the Brazilian educational system - from the main public policies that have been implemented in the country - with the 1988 Constitution as a landmark. It seeks to evaluate the structure and dynamics of this system, looking at education in general and giving greater emphasis on the results of higher education, with respect to the training of researchers and its articulation with science and technology (S&T) and Research and Development (R&D) activities. As a continental-sized country with serious structural and institutional problems, Brazil needs to overcome great challenges to consolidate its "immature" educational system in order to widen its access to the population and increase its quality standards. One of the concepts that underlie public policies aimed at structuring educational systems is the "Theory of Human Capital". To perceive the investment of resources in education as an investment and not as an expense is the key point of the aforementioned theory. Investments in the formation of Human Capital positively impact the economic and social performance of individuals, regions, and countries. In the case of Brazil, the analysis of its educational system since 1988 shows setbacks such as the closing of numerous elementary and high schools, due to financial, political, and ideological factors. But there are also successful experiences, such as the Program of Support for Restructuring and Expansion Plans of Federal Universities - Reuni, associated with the quota program. Measures taken that, throughout the analysis of data from the Technical Summary of Higher Education for two decades, showed very positive results, resulting from joint efforts to look at higher education. Finally, the research indicates the need for a systemic articulation of educational policies in Brazil on education as a whole, especially in its historical ideological framework on the fundamental and middle level categories. The focus on higher education and the training of researchers follows as an analysis parameter to contribute more effectively to the development of the country and the reduction of social inequalities and better opportunities for the population.

**Keywords:** Brazilian Educational System. Public Policy. Economic Development.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

