

**XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica**

**28<sup>o</sup>**  
Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20<sup>o</sup>**  
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

**16<sup>a</sup>**  
Jornada de Iniciação Científica da UFF



**UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação**

**23<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação da UFF

## **Pós-verdade e universidade: da sua definição às intercorrências do fenômeno na formação universitária**

*Heloise de Souza Freitas, Leonardo Rogério Miguel*

O polêmico conceito da pós-verdade pode ser um ponto de partida para o ensino de Epistemologia e Filosofia da Ciência nos cursos da UENF, particularmente nos cursos de licenciatura em ciências naturais - Biologia, Física e Química. Uma das manifestações da pós-verdade é o negacionismo científico; tema que aponta para uma reflexão necessária sobre o papel das instituições educacionais e científicas. Negacionismo científico é, segundo Pasternak e Orsi (2021), a “atitude de negar, para si mesmo e para o mundo, um fato bem estabelecido ou consenso científico, na ausência de evidências contundentes”. Há, entre outros problemas, o desafio de compreender a complexidade e a abrangência da falta de confiança na ciência e os seus possíveis efeitos. Ressaltamos, assim, a necessidade em ampliar o debate sobre a pós-verdade nas práticas de ensino, convocando a filosofia, a história e a sociologia das ciências. Nosso objetivo geral é identificar as relações entre as práticas e experiências de ensino de ciências e o negacionismo científico, com base em respostas dos discentes dos cursos de licenciatura em Biologia e Física da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro. Especificamente, vamos identificar o reconhecimento e a compreensão dos discentes sobre o conceito de pós-verdade; relatar as situações em que os discentes reconhecem os conceitos de pós-verdade e negacionismo; identificar a compreensão dos estudantes sobre ceticismo científico e negacionismo; avaliar a familiaridade dos licenciandos com a Epistemologia e a Filosofia da Ciência; identificar as práticas pedagógicas que porventura são empregadas para o ensino de Epistemologia e Filosofia da Ciência. A pesquisa é de natureza qualitativa e exploratória, está organizada em três etapas. A primeira consiste em uma revisão bibliográfica para compreensão geral da pós-verdade enquanto conceito e como se apresenta, seguida da elaboração aprimorada das perguntas a serem utilizadas na segunda etapa, as entrevistas. A terceira etapa da pesquisa corresponde a análise de dados coletados, estabelecendo relações entre as informações das entrevistas e da revisão bibliográfica realizada.

*Instituição do Programa de IC: UENF*

*Eixo temático: C. Humanas*

*Fomento da bolsa (quando aplicável): CNPq*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



**XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica**

**28<sup>o</sup>**  
Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20<sup>o</sup>**  
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

**16<sup>a</sup>**  
Jornada de Iniciação Científica da UFF



**UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação**

**23<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**  
Mostra de Pós-Graduação da UFF

## **Post-truth and university: from its definition to complications of the phenomenon in university education**

*Heloise de Souza Freitas, Leonardo Rogério Miguel*

The controversial concept of post-truth can be a starting point for teaching Epistemology and Philosophy of Science in UENF courses, particularly in undergraduate courses in natural sciences - Biology, Physics and Chemistry. Scientific denialism is one face of post-truth. and a theme that demands reflection about the role of universities in preparing the future science educators. Scientific denialism is, according to Pasternak and Orsi (2021), the “attitude of denying, for oneself and for the world, a well-established fact or scientific consensus, in the absence of overwhelming evidence”. There is, among other problems, the challenge of understanding the complexity and scope of the lack of trust in science and its possible effects. We thus emphasize the need to broaden the debate on post-truth in teaching practices, calling on the philosophy, history and sociology of science. The general objective of this research is to identify the relationships between science teaching practices and scientific denialism, based on responses from students of undergraduate courses in Biology and Physics at Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro. Specifically, we will identify students' recognition and understanding of the concept of post-truth; report situations in which students recognize the concepts of post-truth and denialism; identify students' understanding of scientific skepticism and denialism; evaluate the acquaintance of graduates with Epistemology and Philosophy of Science; to identify as pedagogical practices that may be used to teach Epistemology and Philosophy of Science. This is qualitative and exploratory research. It is organized in three stages: (1) a bibliographic review for a general understanding of post-truth as a concept and how it is presented, followed by the (2) elaboration of the questions to be used in the second stage, the interviews. The third stage of the research corresponds to the (3) analysis of the collected data, establishing relationships between the information from the interviews and the bibliographic review carried out.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

