

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Círculo de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

DOIS E DOIS SÃO QUATRO, SEM QUESTIONAMENTO: como o dualismo se mostra na implementação do Novo Ensino Médio

Breno Bittencourt de Queiroz Vieira, Paula Mousinho Martins

Anteriormente, o plano de trabalho investigava a presença (ou não) do dualismo e do “ensino bancário” (Paulo Freire) nas escolas de nível médio e, principalmente, nos métodos pedagógicos aplicados em suas salas de aulas, porém, depois de percebidos os obstáculos para se fazer pesquisas dentro de escolas públicas estaduais de nível médio no Rio de Janeiro e da recusa de uma escola particular, optou-se pela adaptação do texto original mantendo a predominância da discussão acerca do dualismo em conexão com o projeto de pesquisa da orientadora, “As origens do pensamento dualista: uma interpretação fenomenológica”. Sob esse contexto, os trabalhos agora focam no projeto educacional do Novo Ensino Médio e tem os seguintes objetivos: comparar o modelo educacional aprovado em 2017 sob a Lei nº 13.415, visando identificar a predominância (ou não) do ensino bancário e pensamento dualista enquanto método de ensino; investigar o processo de discussão no Parlamento e a implementação pelo Poder Executivo do Novo Ensino Médio (NEM) em conexão com a Base Nacional Comum Curricular, a qual foi instituída pelo Ministério da Educação; analisar criticamente as duas propostas de educação secundária (a do NEM e a anterior), a partir de referenciais não-dualistas; identificar os impactos do NEM na formação do cidadão brasileiro e em seu preparo para a vida futura. Enquanto metodologia, foram propostas entrevistas e questionários direcionados aos estudantes ingressantes e formandos da Uenf, a fim de elucidar a visão e o conhecimento deles sobre as propostas de Ensino Secundário. Em adição, será realizada pesquisa bibliográfica sobre o dualismo cartesiano, o positivismo científico e o modelo de “educação bancária”, normas e legislações. Devido a pesquisa estar no começo da execução de cronograma, não há resultados definidos, porém já foi possível dar início a discussão em torno do Novo Ensino Médio e suas consequências para a educação brasileira. Enquanto resultados já averiguados, houve uma grande polarização entre os parlamentares brasileiros quanto ao projeto. O Novo Ensino Médio, como está posto, representa uma mudança drástica e, talvez, irrealizável dentro das escolas públicas e, até mesmo, de algumas escolas particulares. Tal projeto parece ser uma violenta interrupção do futuro de toda uma geração.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Uenf

Eixo temático: Ciências Humanas e Ciências Sociais Aplicadas

Fomento da bolsa (quando aplicável): CNPq

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

TWO PLUS TWO IS FOUR: how dualism is shown in the implementation of the Brazilian New Secondary School

Breno Bittencourt de Queiroz Vieira, Paula Mousinho Martins

Previously, this project investigated the presence (or absence) of dualism and of “banking education” (Paulo Freire) at a private and a public secondary schools, and especially in the pedagogical methods of their classrooms, but, after realizing the size of the government obstacles to do research at public secondary schools in the state of Rio de Janeiro, and after a denial from private school, the original text has been adapted maintaining the discussion about dualism in connection to the advisor's research project, “The origin of dualistic thought: a phenomenological interpretation”. With this background, the work focus now on the New Secondary School education project and has the following objectives: comparing the educational model approved in 2017 under Brazilian Federal Law number 13415 with the previous model, aiming to identify the predominance (or not) of banking education and dualistic thought as a teaching method; to investigate the process of discussion at the Parliament and the implementation by the executive power of the New Secondary School program in connection to the National Common Curricular Basis, which was instituted by the Ministry of Education; to analyze critically the two proposals for secondary education (the actual and the previous one), based on non-dualistic references; identify the impacts of the New Secondary School program on the formation of Brazilian citizens and on their preparation for the future life. As methodology, we proposed interviews and questionnaires directed to incoming students and graduates at UENF, to elucidate their vision and knowledge about the New Secondary School program. In addition, we will execute bibliographical research about Cartesian dualism, scientific positivism and the “banking education” model, norms, and legislation. Due to the research being at the beginning of the schedule execution, there are no defined results, however it was already possible to start the discussion about the New Secondary School program and its consequences for Brazilian education. As results, we have verified that there was great polarization among Brazilian congresspeople regarding the project. The New Secondary School program represents a drastic and, perhaps, unrealizable change within public schools and even some private schools. This seems to be a violent disruption of a whole generation's future.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:

