

XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Uma reflexão sobre as competências pedagógicas na formação do professor universitário nos cursos de pós-graduação das Universidades Estaduais do Rio de Janeiro

Izabela Miranda de Barros, Bianka Pires André

A fragilidade da formação do professor universitário tem sido alvo de críticas, pois no cenário atual é notório o despreparo de alguns professores no que diz respeito aos aspectos didático-pedagógicos. Ter domínio sobre determinado conteúdo não garante um ensino de qualidade, é necessário que esse docente esteja preparado de forma adequada para exercer o papel de mediador do conhecimento. Desta forma, o objetivo geral da pesquisa é analisar as propostas de formação pedagógica realizadas nos cursos de pós-graduação das Universidades Estaduais do Rio de Janeiro, a fim de compreender se estes futuros profissionais estão recebendo uma base de conhecimentos epistemológicos, teóricos e práticos para desempenhar seus papéis como docentes do ensino superior de forma plena. A metodologia do projeto é de cunho qualitativo, e será utilizada a pesquisa documental e a pesquisa bibliográfica, com aplicação de um questionário ao final para conhecer as experiências dos alunos da pós-graduação. Além de contar com o embasamento teórico de autores como Miguel Zabalza (2004), Marcos Masetto (2015,2020) e Maria Isabel da Cunha (2010). Os resultados apresentados neste resumo são um recorte da pesquisa, a partir da investigação iniciada nos cursos de pós - graduação da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), onde foi realizado um levantamento das disciplinas trabalhadas nos cursos de pós-graduação, analisando as disciplinas pedagógicas presentes nos currículos dos cursos e explorando os documentos legais e institucionais da instituição. Deste modo, são ofertados 65 programas de pós-graduação na UERJ, e destes foram pesquisados 51 programas distribuídos em 4 áreas: Biomédico, Ciências Sociais, Educação e Humanidades e Tecnologia e Ciências. Verificou-se que os estágios docentes são obrigatórios segundo o regulamento, porém nem todos os programas o oferecem. E das 1.553 disciplinas ofertadas, somente 32 são disciplinas pedagógicas. Entende-se, portanto, que a qualidade do ensino nas instituições de educação superior pode estar diretamente ligada ao tipo de formação dos docentes para atuar neste nível, sendo necessárias mais discussões sobre as competências pedagógicas e a docência universitária. Esta pesquisa pode contribuir para futuros debates sobre novas exigências ou possíveis modificações na ação docente e também para futuras pesquisas sobre os planos de ensino dos programas de pós-graduação das Universidades Estaduais do Rio de Janeiro. A próxima etapa será a pesquisa referente a Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF).

Instituição do Programa de IC: UENF

Eixo temático: Formação docente / Educação

Fomento da bolsa: UENF - FAPERJ

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



**XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica**

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



**U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação**

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

A reflection on the pedagogical competences in the training of university professors in postgraduate courses at the State Universities of Rio de Janeiro

Izabela Miranda de Barros, Bianca Pires André

The fragility of university professors' training has been the target of criticism, because in the current scenario, the unpreparedness of some professors with regard to didactic-pedagogical aspects is notorious. Having mastery over certain content does not guarantee quality teaching, it is necessary that this teacher is adequately prepared to play the role of mediator of knowledge. In this way, the general objective of the research is to analyze the pedagogical training proposals carried out in the postgraduate courses of the State Universities of Rio de Janeiro, in order to understand if these future professionals are receiving a base of epistemological, theoretical and practical knowledge to play their roles as higher education teachers fully. The project's methodology is of a qualitative nature, and documental research and bibliographical research will be used, with the application of a questionnaire at the end to learn about the experiences of postgraduate students. In addition to relying on the theoretical basis of authors such as Miguel Zabalza (2004), Marcos Masetto (2015, 2020) and Maria Isabel da Cunha (2010). The results presented in this summary are a part of the research, based on the investigation initiated in postgraduate courses at the State University of Rio de Janeiro (UERJ), where a survey was carried out of the disciplines worked on in postgraduate courses, analyzing the pedagogical disciplines present in the course curricula and exploring the institution's legal and institutional documents. Thus, 65 graduate programs are offered at UERJ, and of these 51 programs distributed in 4 areas were researched: Biomedical, Social Sciences, Education and Humanities and Technology and Sciences. It was found that teaching internships are mandatory according to the regulation, but not all programs offer it. And of the 1,553 subjects offered, only 32 are pedagogical subjects. It is understood, therefore, that the quality of teaching in higher education institutions can be directly linked to the type of training of teachers to work at this level, requiring further discussions on pedagogical skills and university teaching. This research can contribute to future debates about new requirements or possible modifications in the teaching action and also to future researches about the teaching plans of the graduate programs of the State Universities of Rio de Janeiro. The next step will be the research regarding the Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF).

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

