

**XU Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica**

**28<sup>o</sup>**

Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20<sup>o</sup>**

Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16<sup>a</sup>**

Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**UIII Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação**

**23<sup>a</sup>**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8<sup>a</sup>**

Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## **Variação Linguística: Os processos de Alfabetização e Letramento sob a ótica dos discentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UENF que atuam na Educação Básica de Campos dos Goytacazes/RJ**

*Letícia Rangel de Azeredo, Eliana Crispim França Luquetti*

Nos anos iniciais da Educação Básica a criança começa a vivenciar os processos de alfabetização e letramento, passando a ter seus primeiros contatos com o mundo da leitura e da escrita. De acordo com Soares (2004), a alfabetização está ligada ao letramento. Assim, quando a criança é inserida no mundo da escrita, vivencia os dois processos ao mesmo tempo. Neste período, a variação linguística está muito presente, visto que o Brasil é um país que possui uma extensa diversidade Linguística. Logo, ao chegar ao ambiente escolar uma gama de conhecimentos prévios já está construído. E com a linguagem não é diferente. Diante dessa conjuntura, a presente pesquisa possui como objetivo analisar a Variação Linguística nos processos de Alfabetização e Letramento a partir das experiências vivenciadas por três educadoras que atuam na Educação Básica de Campos dos Goytacazes/RJ e são discentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UENF, no sentido de verificar por meio dos discursos proferidos pelas docentes as percepções em relação ao pertencimento linguístico dos alunos, bem como elas se consolidam na promoção da postura e valores que promovam a valorização da história, da linguagem, da cultura e da identidade dos educandos. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, na qual foi elaborada uma amostra de três informantes, valendo-se dos pressupostos metodológicos da sociolinguística, com base no corpus do projeto “As Variedades Linguísticas na Região Norte Fluminense”, que segue todo um protocolo de coleta, transcrição, assim como, as variáveis sociais, anafóricas e diastráticas da natureza desse banco de fala. O material escrito e falado das licenciadas evidenciou, principalmente ao tipo discursivo relato de opinião, em relação ao seu posicionamento frente o ensino e as estratégias de aprendizagem sobre a variação linguística no contexto escolar. Apesar de ter sido coletado todos os cinco tipos discursivos: narrativa de experiência pessoal, narrativa de experiência recontada, descrição de local e relato de opinião nas modalidades escritas e falada, optamos por este último. Assim, verificamos que as informantes coadunam no mesmo ponto de vista sobre a importância e relevância de se considerar o contexto sociocultural no processo formativo. Além disso, elas apontaram algumas contradições em relação aos usos culturais dos discentes. Desse modo, sendo a escola um espaço plural, ressalta-se a importância do seu comprometimento com a formação cidadã e o desenvolvimento social.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF)*

*Eixo temático: Letras, Linguística e Artes*

*Fomento da bolsa (quando aplicável): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:

APOIO:



**XU** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica

**28º**

Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20º**

Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16ª**

Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**UIII** Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação

**23ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## Linguistic Variation: The processes of Literacy and Literacy from the perspective of the students of the Degree Course in Pedagogy of UENF who work in Basic Education of Campos dos Goytacazes/RJ

*Letícia Rangel de Azeredo, Eliana Crispim França Luquetti*

In the early years of Basic Education, children begin to experience literacy and literacy processes, starting to have their first contacts with the world of reading and writing. According to Soares (2004), literacy is linked to literacy. Thus, when the child is inserted into the world of writing, he experiences both processes at the same time. In this period, linguistic variation is very present, since Brazil is a country that has an extensive linguistic diversity. Soon, upon arriving at the school environment, a range of prior knowledge is already built. And language is no different. Given this situation, the present research aims to analyze the Linguistic Variation in the Literacy and Literacy processes based on the experiences of three educators who work in Basic Education in Campos dos Goytacazes/RJ and are students of the Degree in Pedagogy at UENF, in order to verify, through the speeches given by the teachers, the perceptions regarding the linguistic belonging of the students, as well as how they are consolidated in the promotion of the attitude and values that promote the appreciation of history, language, culture and identity of the students. This is a qualitative research, in which a sample of three informants was drawn up, using the methodological assumptions of sociolinguistics, based on the corpus of the project "The Linguistic Varieties in the North Fluminense Region", which follows an entire protocol of collection, transcription, as well as the social, anaphoric and diastratic variables of the nature of this speech bank. The written and spoken material of the graduates evidenced, mainly the discursive type report of opinion, in relation to their position regarding teaching and learning strategies on linguistic variation in the school context. Despite having collected all five discursive types: narrative of personal experience, narrative of retold experience, description of place and opinion report in written and spoken modalities, we opted for the latter. Thus, we found that the informants share the same point of view on the importance and relevance of considering the sociocultural context in the training process. In addition, they pointed out some contradictions in relation to the students' cultural uses. Thus, since the school is a plural space, the importance of its commitment to citizenship education and social development is highlighted.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

