

**XU** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica

**28º**

Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20º**

Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16ª**

Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**UIII** Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação

**23ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## Identidade regional, Memória e Patrimônio em Campos dos Goytacazes (séculos XX e XXI)

*Adrieli Vilela Carneiro, Isadora Tavares Maleval*

Tendo como base a recente ótica patrimonializadora e o crescente investimento memorialístico por parte dos poderes políticos, o presente projeto tem como objetivo articular as discussões conceituais que envolvem memória, patrimônio, região e identidade com a análise de alguns lugares de memória instituídos na cidade de Campos dos Goytacazes, além do currículo de História Local trabalhado nas escolas de ensino básico localizadas no município, propondo o recurso dos roteiros histórico-pedagógicos e das saídas de campo como ferramenta fundamental para a construção de um ensino de História cada vez mais crítico e capaz de formar cidadãos em verdadeiro contato com suas identidades e com o mundo que os cerca. Através da análise do currículo e destes lugares de memória, e principalmente da leitura de bibliografia voltada para as discussões teóricas envolvendo os conceitos centrais do projeto, além das reuniões de orientação e saídas de campo, entendemos que não basta que se ensine História Local se esta ainda se faz distante da realidade dos estudantes. Se continuamos a focar exclusivamente nos feitos dos “heróis do passado”, mesmo que estes sejam locais, e a tratar este passado como algo morto e que nada tem a ver com o presente, é provável que ainda nos encontremos longe de formar indivíduos que possam se entender enquanto sujeitos históricos, além de cidadãos que participam ativamente da construção da realidade de sua cidade. Por isso, ao produzir roteiros que conversem com o currículo de História e, ao mesmo tempo, com as vivências dos alunos, ao prepará-los antes de uma saída de campo com o objetivo de incentivá-los a não apenas interagir, mas questionar os lugares de memória instituídos e a memória oficializada, e ao demonstrar como a História faz parte de seus caminhos diários, de sua vida cotidiana, só aí estaremos verdadeiramente criando um ambiente favorável à construção de identidades críticas, ligadas a pessoas conscientes e comprometidas em mudar a realidade, primeiro de seu município, depois do mundo.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade Federal Fluminense  
Eixo temático: História Regional  
Fomento da bolsa: Mais Ciência*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:

APOIO:



**XU** Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

**28º**

Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20º**

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

**16ª**

Jornada de Iniciação Científica da UFF



**U III** Congresso Fluminense de Pós-Graduação

**23ª**

Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8ª**

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8ª**

Mostra de Pós-Graduação da UFF

## Regional identity, Memory and Patrimony in Campos dos Goytacazes (20th and 21st centuries)

*Adrieli Vilela Carneiro, Isadora Tavares Maleval*

Based on the recent patrimonial perspective and the growing memorialistic investment by the political powers, this project aims to articulate the conceptual discussions that involve memory, patrimony, region and identity with the analysis of some places of memory established in the city of Campos dos Goytacazes, in addition to the Local History curriculum worked in primary schools located in the county, proposing the use of historical-pedagogical itineraries and field trips as a fundamental tool for the construction of an increasingly critical History teaching capable of forming citizens in true contact with their identities and with the world around them. Through the analysis of the curriculum and these places of memory, and mainly the reading of bibliography focused on theoretical discussions involving the central concepts of the project, in addition to orientation meetings and field trips, we understand that it is not enough to only teach Local History if it is still far from the reality of the students. If we continue to focus exclusively on the deeds of the “heroes of the past”, even if they are local, and treat this past as something dead and that has nothing to do with the present, it is likely that we still find ourselves far from forming individuals who can understand themselves as historical subjects, as well as citizens who actively participate in building the reality of their city. Therefore, when producing itineraries that converse with the History curriculum and, at the same time, with the students' experiences, when preparing them before a field trip with the aim of encouraging them not only to interact, but also question the instituted places of memory and the officialized memory, and by demonstrating how History is part of their daily paths, of their everyday life, only then will we truly be creating a favorable environment to the construction of critical identities, connected to people who are aware and committed to changing the reality, first of their city, then of the world.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

