



Ensino de Ciências e a Educação de Jovens e Adultos numa perspectiva interdisciplinar

BARRAL, Uani Rios; LEMOS, Suely Fernandes Coelho;
ASSEFF, Vera Raimunda Amério

RESUMO

IV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

17º Encontro de IC da UENF
9º Circuito de IC da IFP
5ª Jornada de IC da UFF



Educação

O estudo busca articular os conteúdos de Física, Química e Biologia do Ensino Médio na modalidade de Jovens e Adultos via abordagem que valorize a construção de conhecimentos numa perspectiva interdisciplinar e contextualizada na prática social dos alunos. A interdisciplinaridade constitui uma alternativa promissora ao Ensino de Ciências Naturais, pois tem a preocupação de estabelecer vínculo entre diferentes conhecimentos na análise de um problema, que por sua vez, deve estar no mundo do aluno. Tendo como espaço geosocial o Ensino Médio (PROEJA Técnico/Eletrotécnica) do campus Campos-Centro do IF Fluminense, constituíram-se sujeitos deste estudo, 17 alunos (2 do sexo feminino e 14 do sexo masculino), matriculados no segundo semestre de 2011 (Módulo IV), num total de 25 alunos. Na coleta de dados foram utilizados dois instrumentos: Questionário e Análise de Documentos. Na análise de documentos recorreu-se aos Parâmetros Curriculares Nacionais e a Proposta Curricular do Curso. Foi elaborada uma atividade didático-pedagógica interdisciplinar e contextualizada na prática social dos alunos da EJA, referente ao conteúdo de Sistema Digestório, tendo como subsídios os aportes teóricos utilizados no presente estudo, os saberes específicos de Biologia, Física e Química do Ensino Médio especificados nos Planos de Ensino e a prática social dos sujeitos do estudo. No perfil dos alunos, constatou-se que a maioria tem entre 21 e 51 anos; são solteiros, com vínculo empregatício, com ensino fundamental e médio em escola pública; apresentam dificuldades na aprendizagem, principalmente nas disciplinas de Eletrotécnica, Química, e Matemática. Constatou-se também que mais da metade declara ter se afastado da escola por necessidade de trabalho. Em relação à abordagem curricular é sugerido pelos alunos mais conteúdos denominados "conteúdos práticos". Referente à atividade interdisciplinar, podemos destacar que antes da mesma 61% dos alunos achavam que as três disciplinas de Ciências tinham relação entre si, mas apenas 28% exemplificaram corretamente como tais disciplinas estão interligadas. 72% exemplificaram equivocadamente ou não o fizeram. Após a aula interdisciplinar desenvolvida, 100% dos alunos afirmaram que existe relação entre tais disciplinas. Destes, 59% exemplificaram corretamente. Podemos





Ciência e Tecnologia no caminho da Cooperação Internacional

concluir, até então, que se tratando do ensino de Ciências Naturais as ações didáticas devem propiciar uma articulação entre as disciplinas e a prática social dos alunos, dentro de uma abordagem que valorize a construção dos conhecimentos numa perspectiva interdisciplinar e contextualizada.

PALAVRAS CHAVE: Interdisciplinaridade, Ensino de Ciências, Educação de Jovens e Adultos

IV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

17º Encontro de IC da UENF
9º Circuito de IC da IFF
5ª Jornada de IC da UFF



Educação

