



O impacto do estágio na identidade dos docentes em formação

Edalma Ferreira Paes, Jéssica Rodrigues Ramos

RESUMO

O estágio curricular supervisionado é tido como uma das etapas de maior importância para a efetiva formação profissional dos alunos, neste caso, dos cursos de licenciatura oferecidos pelo Instituto Federal Fluminense Campus Campos-Centro. Ao tentar identificar de que forma o estágio contribui para a formação da identidade dos licenciandos, percebemos que este componente curricular nem sempre oferece uma real compreensão da docência e uma “experiência” do futuro meio profissional. A busca pela compreensão das posturas assumidas pelos professores nas suas práticas docentes bem como discutir a profissão docente requer que se trate da construção de sua identidade. A pesquisa foi dividida basicamente em 3 etapas: levantamento bibliográfico; elaboração e aplicação de instrumentos de coleta de dados e discussão dos dados levantados no intuito não só de dar uma resposta a pergunta que orienta esta pesquisa, como também nos permitir elaborar estratégias e planos de ação no sentido de contribuir para a melhoria de possíveis situações dentro da nossa realidade. Com base nos dados obtidos através do contato por telefone com 57,4% dos egressos formados podemos, preliminarmente, ver que ainda não há uma efetiva união entre teoria e prática na perspectiva dos respondentes. Para a maioria, o estágio continua sendo visto como uma parte “chata” e “burocrática” para obter o direito de lecionar e que a identidade profissional será mesmo construída no exercício efetivo da profissão. É importante ressaltar que tais relatos não podem ser generalizados, mas nem mesmo os estágios que aparentemente são ideais podem dar uma dimensão do que é ter autonomia e do tipo de autoridade que devem ser praticados nas turmas. Diante das informações coletadas, é possível analisar que o estágio está contribuindo pouco na formação dos docentes. Faz-se necessário buscar caminhos para que a ruptura existente entre proposta de estágio, estagiários, escola – campo seja superada e que este componente curricular traga a contribuição que lhe é devida. A busca dos licenciados por cursos diferentes de sua área de formação docente, o quantitativo de licenciados que nunca lecionou e outros dados, ajudam na compreensão dos embates sobre o estágio. Os desafios do mesmo não podem ser compreendidos, senão à luz de questões sociais mais complexas, como, por exemplo, docentes em formação que ouvem comentários do tipo: “Você tão novo(a) e inteligente, vai ser professor?” e que avaliam a remuneração financeira.

PALAVRAS CHAVE: Estágio, identidade, docência

IV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

17º Encontro de IC da UENF
9º Circuito de IC da IFF
5ª Jornada de IC da UFF



Educação