



Uma proposta de intervenção didática interdisciplinar utilizando como tema transversal etanol

Fernanda Gomes Linhares; Wander Gomes Ney

RESUMO

Este trabalho propõe uma intervenção didática interdisciplinar utilizando a transversalidade do tema Etanol, que corresponde ao tema Meio Ambiente citado nos PCN, para uso em sala de aula. O ensino de Física vem sendo trabalhado de forma desarticulada, distanciado do mundo vivido pelos alunos e com pouca conexão com os demais saberes vivenciados por eles. Sabe-se que nas Ciências Naturais existem vários temas que para serem compreendidos de forma mais completa devem ser discutidos tanto na Física, quanto na Química e Biologia. Os PCN sugerem que temas transversais sejam incluídos nos currículos da Educação Básica numa tentativa de conectar as disciplinas. A escolha do etanol foi feita de forma estratégica por ser um importante produto da região Norte-Fluminense e por conter elementos que integram as Ciências da Natureza. Este trabalho desenvolveu-se em uma turma de terceiro ano do Ensino Médio do IFF. Foi realizada uma discussão envolvendo conteúdos abordados no currículo escolar a medida da curiosidade dos estudantes. Isto porque, entende-se que esse diálogo ativa os conhecimentos prévios dos alunos, tornando a aprendizagem mais significativa. No início da aula perguntou-se aos alunos o que eles conheciam do processo do Etanol. O importante é que os alunos manifestem curiosidade diante ao tema, para que ocorra a construção do conhecimento. Sendo a aprendizagem um caminho que se precisa percorrer para encontrar a direção correta. E não pode ser ensinado, o indivíduo deve descobrir o caminho, percorrendo, é nesse “cair e levantar” que ocorre a aprendizagem. Para avaliar os resultados, foram utilizados questionários e aplicados em duas etapas: antes do início da aula foi aplicado um questionário e ao final desta, aplicado novamente o questionário com as mesmas perguntas de anteriormente, com a finalidade de analisar se as respostas apontam para uma compreensão interdisciplinar dos conceitos de ciências discutidos frente à aula transversal. De acordo com o comportamento dos alunos e com os questionários analisados, verificou-se que a aula transversal gerou uma mudança de atitude neles em relação às disciplinas de Ciências. Com essa metodologia pôde-se perceber que os alunos manifestaram curiosidade diante ao tema Etanol. Acredita-se que o conhecimento prévio dos alunos em relação ao Etanol e o histórico de produção canavieira da região favoreceram esta curiosidade que proporciona a construção do conhecimento.

PALAVRAS CHAVE: Etanol, Tema transversal, Ensino de Física

**IV Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica
e Tecnológica**

17º Encontro de IC da UENF
9º Circuito de IC da IFF
5ª Jornada de IC da UFF



Educação