



O ensino de física no curso técnico integrado ao Ensino Médio, na modalidade da Educação de Jovens e Adultos a partir da prática social dos alunos

LAÍS DA SILVA BICUDO, VERA RAIMUNDA AMÉRIO ASSEFF

RESUMO

Dentre os vários problemas encontrados no Ensino de Física no Ensino Médio, sempre nos deparamos com a pergunta: "Como ensinar Física?". Assim este trabalho buscou identificar em que medida as identidades/diferenças culturais construídas pelos alunos e os saberes adquiridos em suas experiências vividas estão inseridas nas propostas curriculares e são consideradas pelos profissionais dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos do IFF no Ensino de Física, na perspectiva da construção propostas curriculares alternativas que possibilitem a essa parcela da população ultrapassar as barreiras de acesso, de permanência e de conclusão em seu percurso formativo. Para identificar foi feita a análise dos dados coletados especificamente para a presente investigação. Os dados dos questionários permitiram explorar, de forma direcionada, porém não rígida, as percepções e concepções dos sujeitos envolvidos em relação aos saberes construído em suas práticas sociais. Foi possível notar no perfil dos alunos dos módulos II e III do PROEJA Técnico (Eletrotécnica), constata-se que mais da metade declara ter se afastado da escola por necessidade de trabalho e que retornaram por perceberem a necessidade de se profissionalizarem, na expectativa de um futuro melhor. Além de não terem sido consideradas formas de se conceber a construção do conhecimento em redes que contemplam as vivências e as experiências dos alunos as quais deveriam se constituir em fios, ou seja, em matéria-prima dessa edificação. Como desdobramento deste trabalho será realizado em sala de aula uma dinâmica que possibilite a interação entre o Ensino de Física e os saberes adquiridos por sua prática social ao longo de suas experiências, como forma de verificar a eficiência (ou não) para o ensino deste método utilizado. Tornando assim cada vez mais significativa a aprendizagem e a permanência dos mesmos na escola.

PALAVRAS CHAVE: Identidade cultural. Propostas curriculares. Ensino de Física.

**IV Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica
e Tecnológica**

17º Encontro de IC da UENF
9º Circuito de IC da IFF
5ª Jornada de IC da UFF



Física