



Utilização de software básico como instrumento de ensino/aprendizagem de estudantes de biologia em nível fundamental que apresentam ou constatam grau de dislexia ou dificuldade de ascensão cognitiva

Fernanda Cozendey Anselmo, Rubens Carvalho

IV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

17º Encontro de IC da UENF
9º Circuito de IC da IFF
5ª Jornada de IC da UFF



Biologia

RESUMO

Torna-se cada vez mais crescente a utilização de recursos e mídias nas salas de aula como instrumento coadjuvante na exposição de conteúdos ministrados. De forma concernente, há o desenvolvimento de novas metodologias para a utilização dessas mídias no ensino de indivíduos portadores de disfunções cognitivas ou disléxicas, o que tem promovido o sucesso desses alunos que, juntamente à equipe multidisciplinar pedagógica, adquire êxito em suas formações. O presente trabalho visa focar o ensino de Ciências Ambientais aos alunos do Ensino Fundamental que apresentem as dificuldades supracitadas através da elaboração de um software que promova recursos áudio-fonéticos, textuais e imagens que visem caracterizar o desempenho em tarefas fonológicas e silábicas de indivíduos com dislexia do desenvolvimento e comparar seu sucesso diante do trabalho executado. Metodologia: Seleção de alunos entre 7 e 10 anos, de ambos os sexos, da rede pública de ensino de Itaperuna/RJ que apresentem limitações, dificuldades ou disfunções cognitivas para que participem de todo processo avaliativo. Em um período de 6 meses, estes serão previamente estudados para compararmos, ao final, o sucesso, estabilidade ou o regresso apresentados. O jogo desenvolvido, elaborado em formato de software simples, foca o ensino de Ciências Ambientais. Sua estrutura consiste em textos de capítulos de livros didáticos, suas respectivas imagens e glossário para que se torne compreensível e auto-didático para o indivíduo que o utilizar. Além disso, simultaneamente, será utilizado áudio para que toda conjugação léxica-fonética possa ser captada pelo aluno. Apesar deste estudo trabalhar de forma transdisciplinar, o projeto visa auxiliar alunos que já são envolvidos pedagogicamente com suas rotinas multidisciplinares, servindo apenas como aprimorador dessas atividades com foco para o ensino de Ciências. Como o trabalho encontra-se em andamento, nossos resultados e conclusões serão levantados nos próximos meses, e, por conta disso, não estão dispostos neste resumo. Referências: JARDINI R. S. R., SOUZA P. T, Alfabetização e reabilitação dos distúrbios de leitura/escrita por metodologia fono-vísuo-articulatória, Pró





Ciência e Tecnologia no caminho da Cooperação Internacional



-Fono R. Atual. Cient. vol.18 no.1 Barueri Jan./Apr. 2006; GERMANO G. D., PINHEIRO F. H., CAPELLINI S. A., Desempenho de escolares com dislexia do desenvolvimento em tarefas fonológicas e silábicas, Rev. CEFAC vol.11 no.2 São Paulo Apr./June 2009 Epub Dec 05, 2008;

PALAVRAS CHAVE: Dislexia, Ciências, Software

IV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

17º Encontro de IC da UENF
9º Circuito de IC da IFF
5ª Jornada de IC da UFF



Biologia

