



Encruzilhadas filosóficas - os desafios do professor de filosofia nas escolas estaduais de Ensino Médio em Campos dos Goytacazes

Dayana Oliveira dos Santos, Giovane do Nascimento

RESUMO

O projeto visa abordar as principais problemáticas enfrentadas pelos profissionais do ensino de filosofia que atuam em Escolas da rede Estadual de ensino no Município de Campos dos Goytacazes, analisando as condições materiais do trabalho docente, sua formação e perspectivas com relação a disciplina de filosofia. Objetivos • Ressaltar a importância da filosofia para a formação humana. • Promover um espaço de debates sobre os desafios do ensino da filosofia. Metodologia A pesquisa é descritiva quantitativo-qualitativa e se dá, inicialmente, através de um levantamento junto à Coordenadoria Regional do Norte Fluminense, das escolas que podem atender aos objetivos dos nossos estudos. Como ponto de partida da pesquisa, entramos em contato com algumas dessas escolas agendando visitas, em diversos Colégios Estaduais da Cidade de Campos dos Goytacazes, tendo como instrumento metodológico – a observação, entrevistas semi-estruturadas e aplicações de questionários abertos aos profissionais de ensino de filosofia que atuam nestas instituições, com o objetivo realizar um levantamento a cerca da sua formação e de suas condições de trabalho. Paralelamente temos realizado um levantamento bibliográfico de autores que abordam o ensino de filosofia contemporaneamente, dentre eles, o professor Silvio Gallo analisando o seu posicionamento sobre a obrigatoriedade da disciplina de filosofia no ensino médio, e o programa do Norte americano Matthew Lipman, que defende o ensino da filosofia conste no currículo escolar dos primeiros anos de escolarização. Conclusão Diante desses estudos podemos concluir o quanto a filosofia é importante para se pensar a questão do hoje, e a forma como ela nos auxilia na possibilidade de se constituir uma visão mais crítica acerca da cotidianidade. A filosofia é fundamental na vida dos seres humanos, pois proporciona a prática de análise e reflexão de seu modo de ser no mundo. O seu exercício na escola pode de ser de extrema relevância, na medida em que possibilita uma exigência de sentido na relação entre ensino e aprendizagem, promovendo, de certa forma, o encontro do indivíduo com o conhecimento, numa experiência com seu mundo, possibilitando um processo constante de humanização.

PALAVRAS CHAVE: Ensino de filosofia, Educação, Formação humana.

**IV Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica
e Tecnológica**

17º Encontro de IC da UENF
9º Circuito de IC da IFF
5ª Jornada de IC da UFF

 **UENF**
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro

Educação