



## A influência das emoções no processo de ensino-aprendizagem do alunado

Camille Auatt da Silva, Bianca Pires André

### RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar como o adolescente lida com o preconceito e como esse preconceito influencia em suas emoções e no seu processo de ensino-aprendizagem. Para a realização dessa pesquisa, alunos e alunas em suas comunidades escolares estão sendo pesquisados, assim como seus professores. **METODOLOGIA** O estudo se iniciou com uma revisão bibliográfica sobre o tema, passando a seguir para uma primeira fase exploratória onde foi realizado um questionário para conhecer o perfil das turmas e observar a realidade socio-cultural dos alunos. Em uma segunda fase, o trabalho de campo foi mais profundo tendo ênfase nas observações em sala de aula e no recreio e baseando-se nessas observações, foram elaboradas entrevistas que estão sendo realizadas. O contexto da pesquisa está formado por uma escola pública e outra privada no município de Campos dos Goytacazes tendo como participantes alunos do ensino médio, com seus respectivos professores. **RESULTADOS E DISCUSSÃO** A pesquisa encontra-se ainda em andamento e a análise dos resultados é parcial. Como acabei de me incorporar ao projeto, ainda não tenho resultados mais concretos, porém, o que tenho observado na tabulação dos questionários e nas transcrições das entrevistas é que, tanto alunos quanto professores, acreditam que a emoção pode ser importante para favorecer uma melhor aprendizagem. Emoção esta relacionada, por um lado, ao relacionamento afetivo entre alunos e alunos, entre alunos e professores, mas também no que diz respeito ao envolvimento do aluno com a disciplina, que na maioria das vezes irá ser influenciado também pelo tipo de relação que este tem com o professor. **CONCLUSÕES** Aqui apresentarei algumas das conclusões iniciais do projeto original que ainda está em processo de análise dos dados. Foi podido constatar que, as emoções apresentadas pelos participantes em sala de aula estão relacionadas à: alegria, euforia, raiva, ansiedade, medo, frustração, etc.. São emoções que tanto podem vir de casa com os alunos, como são desencadeadas durante a interação no ambiente escolar. A dificuldade maior relacionada a estas emoções é a administração das mesmas durante a exposição das aulas, o que acaba influenciando diretamente na aprendizagem. Em uma próxima oportunidade trarei dados mais encorpados relacionados às minhas próprias análises dentro do projeto.

**PALAVRAS CHAVE:** Preconceito, Emoções, Ensino-aprendizagem

**APOIO FINANCEIRO:** CNPq-Faperj

**IV Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica  
e Tecnológica**

17º Encontro de IC da UENF  
9º Circuito de IC da IFF  
5ª Jornada de IC da UFF



**Educação**