



18° Encontro de IC da UENF  
10° Circuito de IC do IFF  
6° Jornada de IC da UFF

Campos dos Goytacazes/RJ  
3 a 6 de junho de 2013



## Ciências Humanas

### A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Caroline Moreira Marques, Sirley Brandão dos Santos, Beatriz Barroso Vasconcellos, Edleni de Matos Teixeira

A inclusão escolar exige do professor um redimensionamento do seu papel (GARDNER, 1995). Sabe-se que até pouco tempo os currículos dos cursos de licenciatura não ofereciam ao futuro professor conteúdos e vivências que lhes orientassem a construir uma prática profissional inclusiva. Para que ocorra a inclusão é preciso lançar mão de metodologias e adaptações curriculares que promovam uma aprendizagem significativa. Na educação de pessoas com deficiência visual, na perspectiva inclusiva, é importante criar oportunidades de acesso e participação nos processos de ensino e de aprendizagem, identificando as possíveis barreiras. Diante disso, este trabalho apresenta as atividades da Pesquisa em Educação Inclusiva com Ênfase em Ciências da Natureza e Matemática: Elaboração de Material Didático Especializado e Formação Continuada de Professores referentes à capacitação dos professores para uma prática inclusiva que oportunize aos alunos com deficiência visual condições efetivas de aprendizagem. O objetivo principal deste projeto é a capacitação dos professores para que haja a realização de uma prática docente inclusiva com possibilidades de intervenções favorecendo a aprendizagem significativa de todos os alunos, garantindo aos mesmos o acesso às figuras, gráficos e símbolos por meio da exploração tátil. A realização da formação continuada, por meio de minicursos, tem a seguinte metodologia: uma apresentação sobre os requisitos básicos da educação inclusiva, a realização de uma dinâmica de sensibilização sobre a exploração tátil, a apresentação do material elaborado e da metodologia utilizada nesta pesquisa e de um vídeo com os depoimentos dos alunos com deficiência visual da instituição onde é feita a utilização do material produzido. E finalizando com uma proposta de elaboração de materiais em alto relevo com uma breve discussão sobre os resultados obtidos pelos mesmos na sua confecção. A formação continuada de professores, com a realização dos minicursos, oportunizou momentos de reflexão para os mesmos, assim como mostrou a importância da exploração tátil dos materiais didáticos especializados na acessibilidade das imagens dos conteúdos, que favorecem o processo de ensino e aprendizagem dos alunos com deficiência visual. Com isso o professor deve ter o comprometimento para garantir a estes alunos as oportunidades necessárias para a sua aprendizagem.

*Palavras-chave: Inclusão, Professor, Formação continuada*

Instituição de fomento: IFF