



18° Encontro de IC da UENF  
10° Circuito de IC do IFF  
6° Jornada de IC da UFF

Campos dos Goytacazes/RJ  
3 a 6 de junho de 2013



## Ciências Humanas

### ESTUDO SOBRE MOTIVAÇÕES DE ALUNOS AO INGRESSO NO CURSO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA DO INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE E SUAS PERSPECTIVAS APÓS A FORMAÇÃO

Wander Gomes Ney, Cássia Ramos Sampaio, Manoela Barros Guimarães, Sheila Freitas Gomes

O presente trabalho tem como objetivo tratar sobre assuntos que vêm sendo muito discutidos e analisados nos dias de hoje: a evasão e a retenção escolar. Segundo o Ministério da Educação, a evasão é vista como a saída definitiva do curso de origem sem conclusão, ou a diferença entre ingressantes ou concluintes, após uma geração completa. Por gerar implicações diretas na qualidade do envolvimento do aluno com os estudos, a motivação do mesmo ao ingressar no curso, a perspectiva após sua formação e os fatores a eles relacionados têm sido amplamente discutidos no contexto acadêmico a fim de verificar o porquê da evasão e retenção escolar. Nosso estudo tem por objetivo a análise desses fatores no contexto do curso de Ciências da Natureza do Instituto Federal Fluminense. Dentre eles, encontram-se as variáveis de caracterização pessoal, as concepções dos alunos acerca do curso, a intenção de concluir os estudos e atuar na área de formação, o desempenho alegado e a percepção de esforço dos alunos. Buscou-se retratar o que podem levar os mesmos a frustrarem suas expectativas e abandonarem a universidade antes de se formarem. Para investigar estes fatores, foi realizada a aplicação de questionários no primeiro e segundo períodos de Ciências da Natureza do Instituto Federal Fluminense. As questões foram opinativas e dissertativas, a fim de possibilitar a manifestação pessoal dos estudantes com sugestões, avaliações críticas ou outras colocações. Dentre os fatores encontrados para motivação dos alunos, destacam-se os seguintes: 36,3% querem atuar como professor; 20,0% acham o mercado de trabalho atrativo; 10% receberam influência da família; 40,0% pretendem seguir carreira acadêmica. Ao tratarmos das perspectivas após a formação, 76,6% pretendem fazer mestrado e doutorado e atuarem como professor de ensino médio e/ou superior; 40,00% querem atuar somente como professores de ensino fundamental e médio. Esses resultados podem servir para orientar gestores de instituições de ensino superior que buscam rever ou fortalecer suas estratégias, com o foco na manutenção e permanência do aluno.

*Palavras-chave: Evasão, motivação, licenciatura*

IFF