



## Ciências Exatas e da Terra

### DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E ENSINO DE QUÍMICA: VISLUMBRANDO POSSIBILIDADES

Luiz Fernando Lisbôa Gomes, Rodrigo Garrett da Costa, Luiz Fernando Lisbôa Gomes

“Partindo-se da idéia de que na área de Educação em Química é importante estabelecer relações entre o que o estudante aprende em sala de aula com sua vivência extraclasse, o presente trabalho busca analisar a importância da Divulgação Científica (DC) na promoção do processo de Alfabetização Científica (AC). Para tanto, serão analisadas algumas ferramentas computacionais com enfoque educacional que, em potencial, podem contribuir para a disseminação da cultura de DC entre os estudantes de Química. A pesquisa, em sua fase inicial, buscou captar a visão dos estudantes de uma turma do segundo ano do ensino médio (EM) do IF Fluminense quanto ao ensino de química e também quanto à carreira e ao profissional de química. Nesse sentido, foi aplicado um questionário composto de seis questões abertas que versavam sobre os seguintes assuntos: a) a química como ciência e como disciplina no EM, b) sua importância para a sociedade e c) a profissão e o profissional de química. Em alguns casos, admitiu-se mais de uma resposta por entrevistado. Além disso, algumas questões envolviam desenhos feitos a mão. Sessenta e cinco por cento das respostas indicaram que ao ouvir a palavra “química”, fez-se associação com a imagem de equipamentos de laboratório. As outras trinta e cinco por cento das respostas apontaram para reações químicas explosivas e elementos da tabela periódica. Os principais tópicos da química lembrados pelas respostas dos entrevistados dizem respeito à estequiometria (30%), balanceamento de reações (27%), tabela periódica (20%), estudo dos átomos, cinética e química orgânica (juntos somaram 23%); 21% afirmam ainda que as fórmulas químicas são utilizadas para expressar reações e transformações, enquanto 18% entendem que elas servem apenas para “responder as questões da prova”. Outros 11% acham que elas existem para representar átomos, enquanto que os demais não souberam responder. Na visão de 75% dos entrevistados, a química permite uma melhor compreensão dos problemas do dia-a-dia. Destes, 42% citaram o preparo de alimentos, 23% a saúde humana, 20% a radioatividade e 15% o tratamento de água. O cotidiano do profissional de química foi representado sob a forma de desenhos ilustrando laboratórios (46%), pessoas estudando (23%), dormindo (19%) e se arrumando para sair (12%). Sobre a possibilidade de seguir carreira na área de química, 68% se mostraram desfavoráveis e apenas 7% se mostraram favoráveis. Os outros 25% não souberam responder.

*Palavras-chave: Divulgação Científica, Ensino e Aprendizagem, Química*

Instituição de fomento: Instituto Federal Fluminense campus Campos-Centro