



Ciências Humanas

A LINGUAGEM NA FORMAÇÃO DOCENTE E NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Gelson Caetano Paes Junior Eliana Crispim França Luquetti Gelson Caetano Paes Junior

O objetivo é evidenciar a importância da linguagem docente na perspectiva do ensino-aprendizagem e na formação e prática pedagógica. Foram abordados os processos de aquisição de conhecimento e da linguagem em estudantes do Parfor Pedagogia e da licenciatura em Pedagogia da UENF. Nessa pesquisa, foi observado de que forma esses discentes concebem a questão da ciência da linguagem na formação docente. Além disso, discutimos o papel da linguagem na atividade pedagógica assumida pelo professorado articulada para a produção do saber a ser aprendido pelos estudantes. Sabemos que a competência linguística se não for trabalhada durante a formação do professor, poderá comprometer a sua atuação no que diz respeito as suas concepções de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, quanto mais for desenvolvida e estimulada a competência linguística dos docentes, mais eficaz será sua atuação enquanto mediador e transformador em suas ações docentes. Utilizamos alguns teóricos, como Vigotski (1998, 2009), Gusdorf (2003) e Weinreich et al. (2012) na construção da proposta. E, como referencial metodológico de análise de dados, valemo-nos dos estudos de Rensis Likert (1903-1981) apreciados na Escala Likert indicada por Erthal (2001) e Lima (2009) e no tratamento estatístico considerado por Costa Neto (2000), Hair Jr. et al. (2005) e Siegel et al. (2006). No levantamento e na mensuração de questionários aplicados aos sujeitos do presente estudo. Além disso, houve o cruzamento de informações obtidas nos referidos instrumentos da pequena amostra de quarenta estudantes do curso de Pedagogia da UENF. Os resultados apontaram para a valorização da linguagem como um instrumento mediador no processo de ensino e aprendizagem docentes. Dessa forma, verificamos que a pesquisa nos levou a considerar que os estudos da linguagem devem ser incluídos na formação docente como possibilidade de capacitação e aproximação entre o conhecimento e sua eficácia no processo de ensino e aprendizagem na escola.

Palavras-chave: Linguagem, Formação, Docência

Instituição de fomento: Pibic/Uenf