



## Estudo de caso: Uma nova proposta para os licenciandos no Ensino de Química

Manoela Barros Guimarães, Fernanda Cristina da Silva Rangel, Valéria de Souza Marcelino

O método de Estudo de Casos, de acordo com Sá e Queiroz (2009), é considerado uma vertente do método Aprendizado Centrado em Problemas. Na obra intitulada *Estudo de Casos no Ensino de Química*, as autoras definem que essa metodologia é uma proposta didática que tem como alvo principal aproximar os discentes aos problemas reais, buscando desenvolver um pensamento crítico que facilite a aquisição dos conceitos envolvidos na área que está sendo trabalhada e como consequência o aluno adquire habilidades na resolução dos problemas propostos. O presente trabalho tem por objetivo cooperar com o conhecimento e incentivar a realização de novas práticas no ensino de química, uma vez que no município de Campos dos Goytacazes/RJ, este se conserva tradicional, sem a utilização de metodologias que o torne mais efetivo (MARCELINO, 2012). O trabalho consistiu na aplicação de uma aula baseada no método de Estudo de Caso para alunos de uma turma de Licenciatura em Química do Instituto Federal Fluminense *campus* Campos-Centro, no sentido de incentivá-los a adotarem novos métodos no ensino de química. A proposta inicial foi aplicar um estudo de caso que relatasse a história de um jovem que tivesse sofrido um acidente em sua bicicleta. Logo, seria lançada uma situação problema, na qual os alunos teriam que propor soluções no reparo dos danos ocorridos na mesma. A fim de proporcionar subsídios aos discentes na resolução do problema, os conceitos sobre oxirredução deveriam ser explanados com o auxílio de slides e um experimento que consistisse na eletrodeposição de uma determinada solução para o metal. Em seguida seria proposto um debate com os alunos buscando obter opiniões sobre as possíveis soluções para o problema em questão, que poderia ter como resposta o processo de Galvanoplastia. Depois da resolução do estudo de caso, um jogo didático poderia ser utilizado como uma forma de avaliar se o conteúdo foi realmente compreendido pelos educandos. Após a aula os licenciandos produziram um relato escrito acerca da metodologia. A análise de suas descrições mostra que o estudo de caso é um ótimo método de ensino, pois aproxima o aluno de sua realidade e o estimula a resolver os problemas propostos. Esse método é interessante, porque se utilizam histórias que servem como eixo temático para a apresentação do conteúdo. Depreende-se que esse tipo de ação na formação inicial estimula à prática de métodos inovadores no ensino de química.

Palavras-chave: Estudo de caso, Ensino de química, Novos métodos no ensino.

Instituição de fomento: PET/SESU