

As Contribuições do Lúdico no Processo de Ensino e Aprendizagem de Língua e Leitura

Géssica Pereira Monteiro, Iago Pereira dos Santos, Eliana Crispim França Luquetti, Sérgio Arruda de Moura.

Este trabalho tem como objetivo averiguar as percepções dos professores e alunos em torno das políticas de ensino de língua e leitura em escolas que oferecem o Curso Normal Médio, da rede pública do município de Campos dos Goytacazes. Para melhor compreendermos o seguinte assunto, após um levantamento bibliográfico, construímos uma amostra de 15 entrevistas feitas com professores e futuros professores de dessas escolas. As entrevistas foram realizadas por meio da manifestação oral dos entrevistados juntamente com a produção escrita, concretizada através de cinco formas textuais: a) narrativa de experiência pessoal; b) narrativa recontada; c) descrição de local; d) relato de procedimento e, e) relato de opinião. Posteriormente, com a análise desses registros, tais relatos passaram a compor o *corpus*, intitulado “A língua falada e escrita na região norte fluminense”. De acordo com a perspectiva da pesquisa, o docente precisa atentar para uma política de língua que não descaracterize todas as variantes linguísticas, possibilitando assim fomentar novas interações do alunado com a língua. Com o intuito de reunir informações que sirvam para diagnosticar as possíveis falhas e suas respectivas consequências na formação de leitores, as entrevistas realizadas se deram como complemento prático das teorias estudadas no laboratório. Desse modo, as reflexões feitas a partir desse estudo nos mostram que a formação docente precisa se apropriar das contínuas inovações que tornam a escola hoje um local reflexão e não mais acumulação de conteúdos, rompendo com a ideia do professor como o detentor do conhecimento para o mediador da aprendizagem. Este estudo objetiva, portanto, por em confronto teoria e prática no ensino de língua, a partir de intervenções que serão feitas na formação dos novos professores, objetivando apresentar ferramentas que possibilitem, através do lúdico, que esses novos professores se tornem leitores e contribuam, no futuro, para a formação de alunos leitores, partindo da realidade que se encontra a educação pública na cidade de Campos dos Goytacazes. Acreditamos que esse estudo promova novas reflexões e novas práticas no processo de ensino e aprendizagem de leitura na escola, tornando possível o professor trabalhar de forma contextualizada com a realidade dos alunos na construção e troca de conhecimentos, permitindo que o conhecimento adquirido seja significativo e prazeroso, a fim de alcançar um ensino de qualidade para todos.

Palavras- Chave: Políticas de Língua e Leitura, Lúdico na formação de Leitor, Prática Docente.

Instituição de fomento: FAPERJ, UENF.