VII Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica
20º Encontro de Iniciação Científica da Uenf
12º Circuito de Iniciação Científica da IFFluminense
8ª Jornada de Iniciação Científica da UFF
Luz, Vida e Ciência
8 a 10 de junho de 2015

Concepções e diretrizes dos Organismos Internacionais no âmbito do ensino superior: análise dos documentos de política educacional

Lucas Soares Silva Póvoa, Renata Maldonado da Silva

A pesquisa propõe-se aqui estabelecer relações entre o processo de reestruturação do modelo universitário no Brasil, a partir do governo Fernando Henrique Cardoso e as políticas educacionais que vêm sendo implementadas pela União Europeia, tendo como marco inicial a Declaração de Bolonha (1999). Embora da perspectiva da divisão internacional do trabalho os países que compõem o bloco econômico da União Europeia e o Brasil estejam distantes do ponto de vista socioeconômico, estes apresentam especificidades no âmbito das políticas educacionais, que os aproxima, já que ambos vêm executando um processo de reformulação do ensino superior com objetivo de atender às demandas do processo produtivo em sua nova fase (Harvey, 1998). Busca-se discutir o tema a partir das novas contribuições teórico-metodológicas de Eneida Shiroma (2005) e Olinda Evangelista (2005) sobre documentos de política educacional. Portanto, essa proposta de pesquisa visa contribuir de forma contundente para que se compreenda em maior profundidade a articulação entre as orientações das agências multilaterais de financiamento e as políticas implementadas pelo Estado brasileiro no âmbito do ensino superior, a partir da década de 1990. A metodologia que será utilizada neste trabalho será a de análise de conteúdo dos documentos disponibilizados nas *home-pages* das organizações multilaterais de financiamento e que estejam relacionados ao ensino superior a partir de 1999. Este processo de levantamento documental tem por objetivo analisar os discursos, conceitos e conteúdos presentes nos documentos de política educacional. Posteriormente ao processo de coleta, identificação e análise documental das organizações internacionais sobre as regiões mencionadas, será realizado um levantamento dos principais programas executados pelo Estado brasileiro e pela União Européia no âmbito do ensino superior. A partir da analise dos documentos, serão elaboradas grades de investigação, buscando identificar as principais diretrizes dos organismos internacionais sobre o ensino superior, nas duas realidades contempladas. O próximo passo será o de identificar os elementos de convergência e a apreensão das políticas educacionais no âmbito do ensino superior entre as duas regiões analisadas. Por fim, será elaborado um relatório final de pesquisa e um artigo científico. Esta pesquisa encontra-se em andamento com previsão de término em novembro de 2015.

Palavras-chave: Ensino Superior, Globalização, Organismos Internacionais.

Instituição de fomento: FAPERJ.