



“Diagnóstico da qualidade de ensino no PROEJA: Avanços e Perspectivas”

Juliana alvarenga nunes, Débora toledo ramos, Gerson tavares do carmo.

Este resumo apresenta os trabalhos realizados nos dois primeiros anos do projeto “Diagnóstico da qualidade de ensino no PROEJA: um estudo na Região Norte e Noroeste Fluminense com foco nos aspectos formativos e metodológicos”, do Observatório da Educação 2012, financiado pela CAPES na UENF, com prazo previsto de quatro anos. O Projeto é composto por três frentes de trabalho: a do diagnóstico, a da formação e a da metodologia. Quanto ao diagnóstico, utiliza-se principalmente a metodologia dos indicadores sociais qualitativos – conceitos, fontes de dados e aplicações – realizada por meio da aplicação de questionário junto a alunos professores e gestores, dos *campi* que ofertam cursos do Proeja. Em relação à formação, a sua realização se dá através da leitura de textos conceituais sobre a qualidade da educação, da participação dos bolsistas em cursos, fóruns, seminários, congressos e, sobretudo, pela prática das atividades do projeto, tais como: as apresentações de trabalhos em eventos, publicações de artigos, organização de eventos, desdobramentos de pesquisas transversais ao projeto e apropriação docente de metodologias em suas práticas acadêmicas e pedagógicas. No que diz respeito à metodologia, apropria-se dos métodos de estudo de caso e da perguntação, através dos professores de educação básica integrantes do grupo, nas bases de ensino do Proeja nos *campi* do IFFluminense. Tais frentes de trabalho demandaram, no primeiro ano do projeto, quatro ações complementares: a visita técnica ao grupo de pesquisa OBEDUC da profa. Jane Paiva, na UERJ, Diagnóstico da Qualidade do Ensino da EJA em escolas municipais do Rio de Janeiro; a participação no Fórum da EJA na UERJ; a realização do SEMINÁRIO SPANO BRASILEIRO pelo projeto e a participação no VIII COLÓQUIO PAULO FEIRE. Em 2014, segundo ano do projeto as demandas foram: a participação no Fórum da EJA na UERJ, a participação no SEEJA na PUC-RIO, a realização do I Colóquio Nacional sobre Permanência Escolar, a criação do Núcleo de Estudos sobre Acesso e Permanência (NUCLEAPE) e a organização do 1º Congresso Nacional de Programas Educativos para Jovens, Adultos e Idosos (I CONPEJA). O I CONPEJA configura-se como a perspectiva do terceiro ano do projeto, reunindo pesquisadores de todas as regiões brasileiras para debater resultados e conceitos que permeiam a temática em questão.

Palavras-chave: Diagnóstico, Formação e Metodologia.

Instituição de fomento: CAPES/OBEDUC – 049/2012.