



A formação docente para a formação de leitores no ambiente escolar

Iago Pereira dos Santos, Géssica Pereira Monteiro, Sérgio Arruda de Moura, Eliana Crispim França Luquetti

A leitura é uma atividade primordial para a formação do cidadão crítico e reflexivo. Nós a concebemos como uma forma de poder e de inserção no mundo, uma vez que um indivíduo sem o domínio da leitura sente-se excluído em muitas situações do dia a dia. Para um ensino eficiente de leitura, acreditamos que o professor deve assumir uma abordagem sob a perspectiva da ciência linguística. Nesses termos, o presente estudo visa enfocar a formação do professor em uma conjuntura educacional que tem falhado na questão do incentivo à leitura, concebendo um programa de formação do leitor com base na linguística textual, fundamentado em GERALDI (2002), MARCUSCHI (2008), KOCH e ELIAS (2006), além de KLEIMAN (1993) e SOARES (1989). A metodologia consiste na montagem de uma síntese bibliográfica sobre texto e leitura para posterior aplicação entre normalistas do curso de formação de professores do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert-ISEPAM. Em seguida, por meio de entrevistas, avaliaremos a forma como os normalistas adequaram a linguística textual e as teorias da leitura em atividades práticas. Entendemos que o trabalho se justifica pela sua validade incontestável, supondo que a leitura eficiente é a maior competência que se pode propiciar tanto a alunos do Fundamental e Médio, quanto a futuros professores.

Palavras-chave: Formação de professores, Linguística, Formação de leitores.

Instituição de fomento: FAPERJ, UENF.



INSTITUTO FEDERAL
FLUMINENSE



UENF
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro



Universidade Federal Fluminense