VII Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica
20º Encontro de Iniciação Científica da Uenf
12º Circuito de Iniciação Científica da IFFluminense
8ª Jornada de Iniciação Científica da UFF
Luz, Vida e Ciência
8 a 10 de junho de 2015

Estudo de Casos: uma proposta problematizadora para o ensino de Biologia, Física e Química

Eliana Rosa Cantionílio, Valéria de Souza Marcelino

Mudanças sociais refletem no aprendizado do aluno tornando desafiadora a prática docente. Confessor (2011, p.15) questiona se a escola sobreviverá com uma metodologia ultrapassada, monótona e entediante, formando alunos dispersos, rebeldes e desestimulados. Logo, um dos grandes desafios para o professor do século XXI é planejar estratégias que aproxime escola e sociedade, desatando-se do tradicionalismo vigente citado por Ferreira, Carpim e Behrens (2010 p.52). Diante deste fato, o presente trabalho é parte de um projeto de pesquisa que investiga estratégias de ensino para facilitar o aprendizado nas aulas de Biologia, Física e Química, adotando estudo de casos como metodologia. Trata-se de uma metodologia, baseada em resolução de problemas exibidos em forma de casos, narrativas de indivíduos enfrentando dilemas que podem ocorrer na vida real (SÁ, FRANCISCO, QUEIROZ, 2007). O método pode estimular a aquisição de conhecimentos e habilidades sem que haja uma exposição prévia da informação, incitando a curiosidade, estimulando a construção do conhecimento (KOMATSU, ZANOLLI, LIMA, 1998 *apud* LINHARES, 2008) e promover a aprendizagem significativa. Neste primeiro momento, seguiu-se a orientação da bibliografia consultada para cumprir o objetivo que foi produzir casos para serem aplicados nas aulas que serão ministradas numa próxima etapa deste trabalho. Para isso, pesquisou-se conteúdos que pudessem ser abordados, produziu-se casos e elaborou-se sequências didáticas para serem usadas nas aulas. Como pesquisa de caráter qualitativo, utilizaremos métodos de análise dos dados coletados durante as aulas condizentes com esta categoria. A proposta apresentada neste estudo é de fácil aplicação visto que o método é simples, barato, não demanda de grandes investimentos tecnológicos nem de técnicas especiais, pode ser cabível às diversas disciplinas, é bastante acessível e aplicável às diferentes realidades encontradas nas escolas brasileiras, podendo ser aliado a vários recursos pedagógicos, quando disponíveis. Pesquisas que relatam esse tipo de proposta têm contribuído para a popularização do método (SÁ & QUEIROZ, 2009, p. 17) e tem crescido o número de professores que se deparam com a necessidade de produzir os casos (SÁ, FRANCISCO, QUEIROZ, 2007, p. 732). Portanto, fomentar a produção de casos pode ser uma relevante estratégia capaz de driblar a falta de infraestrutura presente em muitas escolas (CENSO 2010, p.33) e potencializar o dinamismo no ensino de Ciências.

Palavras-chave: Prática Docente, Metodologia de Ensino, Estudo de Casos.
Instituição de fomento: IFFluminense.