

Estudos de Caso: uma estratégia para o ensino de ciências

Fernanda Cristina da Silva Rangel, Manoela Barros Guimarães, Valéria de Souza Marcelino

O método de Estudo de Caso é baseado no método de Aprendizado Centrado em Problemas, este tem por justificativa inserir os discentes no contexto real de sua área de estudo, frente aos problemas existentes, com o intuito de instigar o pensamento ativo e crítico e estimular a capacidade de tomadas de decisões. Mediante a esse argumento, pode-se notar que esse método propõe um aprendizado focado no aluno e este começa a ser o responsável principal pela busca de seu próprio conhecimento (SÁ; QUEIROZ, 2009, p. 11). O objetivo principal desse trabalho foi apresentar aos participantes do minicurso, que em sua maioria representavam alunos de licenciatura, um novo método de ensino, Estudo de Casos, com intuito de incentivá-los a adotarem uma prática educativa diferenciada em suas aulas. O minicurso teve duração de quatro horas e foi aplicado na III Semana das Licenciaturas ocorrida no Instituto Federal Fluminense câmpus Campos – Centro, cujo tema apresentado foi “Licenciatura: diálogo entre Formação e Prática Docente”. Para auxiliar os futuros professores no decorrer da apresentação foi elaborada uma apostila que descrevia os pontos chaves do método do Estudo de Casos e uma sequência de slides que abordavam a necessidade de superar os obstáculos do tradicionalismo até alcançar a prática mais desejada, o modelo investigativo. A aplicação deste foi caracterizada por quatro momentos. No primeiro foi aplicado um questionário a fim de diagnosticar a respeito da implantação do minicurso. No segundo momento foi explanado sobre a realidade educacional que vivemos e foi apresentado o método do Estudo de Caso. O terceiro caracterizou-se com a divisão em grupos dos participantes a fim de confeccionarem e apresentarem para o grupo um estudo de caso a partir de reportagens extraídas de revistas científicas que abordavam assuntos envolvendo química, física ou biologia. E o quarto momento se deu na aplicação do questionário final que buscou saber se o minicurso atendeu as expectativas dos discentes. Mediante aos relatos expostos nos questionários, dos onze participantes do minicurso, pode-se notar que 100% destes buscavam aprimorar suas aulas e aprender novos métodos de ensino que fossem diferentes do tradicional. Ao final pode-se observar que todos entenderam a proposta e estão dispostos a aplicá-la em suas aulas. Com base nos resultados pode-se perceber que a aplicação do minicurso foi eficaz, uma vez incentivou aos futuros docentes a adotarem uma nova prática educativa.

Palavras-chave: Estudo de Caso, Minicurso, Novo Método de Ensino.
Instituição de fomento: IFFluminense.