VII Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica
20º Encontro de Iniciação Científica da Uenf
12º Circuito de Iniciação Científica da IFFluminense
8ª Jornada de Iniciação Científica da UFF
Luz, Vida e Ciência
8 a 10 de junho de 2015

# O Ensino de Biologia: O Vídeo Como Ferramenta Pedagógica.

*Janiele Rodrigues Fernandes Ribeiro, Marlúcia Cereja de Alencar, Salomão Brandi da Silva*

Atualmente as tecnologias têm se mostrado uma forte aliada ao ensino. O desafio é como utilizar estes recursos para contribuir com o processo de aprendizagem. Este projeto tem como finalidade selecionar vídeos, elaborar roteiros de discussão, que contribuam com o processo de ensino-aprendizagem na área de Biologia. Com isso pretende-se construir um acervo fílmico, que irá compor a experimentoteca do IFF/Campos. A pesquisa envolve: Elaboração de questionários, aplicação e análise dos dados; seleção de vídeos, elaboração e correção do roteiro de discussão; e validação da utilização dos vídeos acompanhados dos roteiros em sala de aula. O projeto se encontra na etapa de seleção de novos vídeos, preparação dos roteiros, fichas técnicas do vídeo e preparação de aula. O objetivo do projeto é contribuir com a prática pedagógica dos professores de biologia das escolas da rede pública favorecendo o processo de aprendizagem numa perspectiva mais dinâmica e ativa por parte do aluno do segundo segmento do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Realizou-se uma pesquisa bibliográfica sobre os conteúdos de biologia para o ensino médio, tendo como fonte os Parâmetros Curriculares Nacionais, que necessitem utilizar a ferramenta vídeos, para melhor compreensão dos mesmos. Foram selecionados inicialmente conteúdos de bioquímica e citologia, devido sua complexidade e pela dificuldade apresentada pelos alunos em compreendê-los. Foram elaboradas duas aulas em ppt com o conteúdo de bioquímica e divisão celular também selecionados e editados os vídeos correspondentes a esses assuntos. As aulas foram dadas em duas turmas de primeiro ano de ensino médio, deste Instituto. Em uma turma se utilizou o vídeo e na outra turma não foi utilizado vídeo, em ambas as aulas foi aplicado um questionário, no inicio da aula e no final da aula, com o objetivo, de obter informações prévias dos alunos e verificação da aprendizagem após a aula. Os questionários aplicados apontaram para maior acerto nas questões em que a aula utilizou o vídeo. Pode-se inferir que a disponibilização de vídeos, acompanhados de roteiros de discussão poderá contribuir para a prática profissional do professor durante suas aulas e auxiliar no processo de aprendizagem dos alunos.

Palavra-chave: Ensino de Biologia, Vídeos, Roteiro.

Instituição de fomento: CNPq/IFF Fluminense.