

Soluções Práticas de Acessibilidade para o Instituto Federal Fluminense – campus: Campos - Centro

Regina Coeli Martins Paes Aquino, Aline Pimentel Azevedo Almeida, Cíntia Barbosa Prado.

Para promover a inclusão efetiva no ensino é necessário proporcionar a todos os alunos, com ou sem deficiência, uma escola aberta às diferenças, e ter como condição básica espaços arquitetônicos livres de barreiras físicas e de informação. No entanto, o que se observa na prática é a falta de acessibilidade espacial na grande maioria das escolas impedindo a plena integração dos jovens com deficiência e sua inclusão no ensino. Há uma parcela significativa da população que pode ser classificada como portadora de necessidades especiais: pessoas com limitações motoras totais ou parciais, limitações visuais, da fala, auditivas, obesos, gestantes, idosos, entre outros. Dotar os ambientes escolares de meios de acesso físico significa propiciar a inclusão destas parcelas ao ensino público gratuito. É consenso que a escolaridade favorece o desenvolvimento econômico tanto em nível individual quanto das sociedades. Favorecendo a mobilidade e o acesso ao ensino, pode-se favorecer o acesso ao trabalho, à vida social e ao crescimento pessoal. As soluções técnico-construtivas de acessibilidade muitas vezes são divulgadas em manuais de difícil compreensão. Como os responsáveis pelas atividades de ensino e de gestão escolar são leigos em relação aos conceitos da construção civil, a proposta de um catálogo de soluções em linguagem direcionada ao público leigo pode facilitar a implementação destas soluções. A plena inclusão dos alunos com deficiência, que atualmente freqüentam o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense – IFF, campus, Campos - centro, só será efetiva se o espaço físico da instituição de ensino for acessível. Com o intuito de garantir essa inclusão, foi desenvolvido este trabalho de pesquisa. O objetivo principal foi desenvolver um catálogo de soluções práticas de acessibilidade, voltado ao público composto pelos professores e gestores escolares. A realização do estudo possibilita o desenvolvimento de políticas de ação que apóiem concretamente uma mudança nos modos de ensinar e garantam condições de acesso espacial e uso dos espaços como condição básica para atingir o objetivo maior da inclusão.

Palavras-chave: Acessibilidade, IFF, Escola.

Instituição de fomento: CNPq, IFFluminense.