



O uso do laboratório como ferramenta no processo de ensino e aprendizagem de matemática: uma pesquisa sobre o Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática do IFF campus Campos Centro.

Lívia Azelman de Faria Abreu, Poliana Figueiredo Cardoso Rodrigues, Ranna de Jesus Ambrosio

Historicamente, o ensino vem sofrendo alterações pois a aprendizagem era determinada pelo conhecimento que o professor tinha e os métodos eram de decorar. Os anos foram passando e a maneira de ver a sociedade foi mudando e mostrando que o ensino também precisava de mudanças. Portanto, faz-se necessário nas escolas um espaço capaz de permitir essa mudança da matemática rígida, tradicional para uma matemática lúdica que possibilite o aprendizado aliado ao dinamismo. Esses espaços são conhecidos como Laboratórios de Ensino de Matemática. O laboratório constitui um espaço destinado ao desenvolvimento dos conceitos, sendo um lugar que possibilita a troca de conhecimentos entre os envolvidos no processo ensino aprendizagem, configurando-se como um “ambiente de recursos pedagógicos que permite aos professores elaborar e estruturar procedimentos metodológicos úteis, capazes de tornar a prática docente eficaz na compreensão dos princípios básicos matemáticos, que envolvem o ensino-aprendizagem”. (SILVA e SILVA, 2004). Diante disso, esse trabalho, que vem sendo desenvolvido como atividade do Programa de Pesquisa do IFFluminense, se propõe a apresentar as vantagens da utilização de um Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática e incentivar o uso pelos professores de matemática em todos os níveis de ensino, e também mostrar o quanto a educação matemática mudou e evoluiu e deixou de ser puramente ensinada como era no passado. No desenvolvimento do trabalho, fortalecido pela revisão bibliográfica em torno da temática, foi discutido que o laboratório atua como um facilitador do ensino e aprendizagem de maneira eficaz, e torna para os alunos o ato de aprender matemática prazeroso, já que a abstração troca lugar com a demonstração. Com intuito de identificar as necessidades dos professores perante as dificuldades enfrentadas em sala de aula foi feito um levantamento dos materiais presentes no laboratório de matemática do Instituto Federal Fluminense e aplicou-se um questionário online para os professores atuantes no Ensino Médio da Instituição. Diante dos estudos das literaturas pesquisadas mostra-se que se deve constantemente avaliar as formas de transmissão de conhecimentos com o propósito de evoluir a educação e produzir indivíduos mais autônomos. Desta forma, espera-se com a presente pesquisa contribuir com novas possibilidades no ensino da matemática, por meio da utilização de materiais concretos atrelados a propostas metodológicas desenvolvidas no laboratório de matemática.



Palavras-chave: Laboratório de Matemática, Material Concreto, Ensino de Matemática.

Instituição de fomento: IFFluminense.