



O Ensino de Biologia: O Vídeo como ferramenta pedagógica.

*Janiele Rodrigues Fernandes Ribeiro, Salomão Brandi,
Marlúcia Cereja Alencar.*

Este projeto teve início com uma pesquisa de campo nas escolas estaduais desse município com o intuito de levantar como os professores utilizam o vídeo em sala de aula e também com o objetivo de selecionar 10 vídeos para auxiliar os professores na sua prática e os alunos no processo de ensino e aprendizagem, acompanhados de roteiro de utilização. O projeto se desenvolve em três etapas: a) elaboração de questionários e levantamento de dados; realizada no início do projeto; b) seleção, construção do roteiro e indicação de vídeos; etapa atual; c) validação da utilização dos vídeos em sala de aula. Nesta etapa os 10 roteiros previstos do projeto, foram construídos e corrigidos. Foram selecionados 10 vídeos acompanhados de 10 roteiros. A metodologia utilizada para seleção dos vídeos foi a partir da sugestão do professor de biologia que acompanha o projeto, considerando os assuntos de mais difícil compreensão para os alunos do ensino médio, tais como: Sistema cardiovascular, sistema endócrino, sistema imunitário, sistema respiratório, sistema sanguíneo, sistema urinário, metabolismo energético e órgãos dos sentidos. Os roteiros elaborados contém sumário, sinopse do vídeo, objetivos, contextualização do assunto abordado, sugestão de como utilizar esse roteiro na aula e referências. Para a contextualização do assunto a ser abordado foi realizada pesquisa bibliográfica sobre o trabalho com situação-problema nas aulas de Ciências. Foi realizada a validação do roteiro que acompanha os dois vídeos de curta duração (1 à 5 minutos) selecionados para o tema sistema cardiovascular, em aulas de Biologia no Instituto Federal Fluminense no município de Campos dos Goytacazes/ RJ. O processo de validação ocorreu em oito turmas de 2ª ano do ensino técnico integrado, abrangendo um total de 249 alunos. Desses, 161 assistiram a aula expositiva com o recurso dos vídeos, acompanhado do roteiro elaborado e 88 alunos assistiram a aula expositiva sem o vídeo. Todos após as aulas, responderam um mesmo questionário de avaliação do conteúdo, a fim de verificar a importância da utilização do vídeo no processo de apreensão desses conhecimentos. Ao analisar os dados coletados observou-se que a turma que assistiu aos vídeos responderam de forma mais completa e detalhada as questões discursivas da avaliação, demonstrando que o uso da imagem, associada a animação oportuniza a compreensão de forma mais concreta dos assuntos abordados.

Palavras-chave: Ensino de Biologia, Roteiros, Vídeos

Instituição de fomento: PIBIC, CNPq, IFFluminense.