



CONHECIMENTO SOBRE AULAS PRÁTICAS, MÉTODO CIENTÍFICO E LETRAMENTO CIENTÍFICO DE LICENCIANDOS DE BIOLOGIA ANTES E DEPOIS DE CURSO

Matheus de Freitas Moura; Gustavo Glória Viana; Renato Augusto DaMatta

O ensino de ciências através de aulas práticas aumenta a capacidade intelectual, cognitiva e crítica dos alunos. No entanto, a aula prática deve ser direcionada para esse fim. Aqui definimos aulas práticas em biologia em dois tipos: observativa e experimentativa. Na prática experimentativa, o aluno realiza experimento que segue o método científico linear vivenciando a observação, criação de hipóteses, obtenção de resultados, e conclusão. Um das hipóteses de trabalho é que essa vivência proporciona o letramento científico, que é a capacidade do aluno de utilizar o conhecimento científico em seu dia-a-dia. Já a prática observativa é a observação de um fato ou estrutura (i.e. flor), sendo fundamental na biologia. Objetivou-se avaliar de licenciandos em biologia, através de questionários, o conhecimento prévio e adquirido após um curso de 4 horas sobre tipos de aulas práticas, método e letramento científico. O curso teve 13 alunos. Antes do curso, os alunos tinham pouco conhecimento sobre os tipos de aulas práticas, método e letramento científico. Após o curso houve aumento relativo desse conhecimento, com ganho maior para o conceito de letramento científico. O curso promoveu melhora desses conceitos, todavia alguns alunos permaneceram com dificuldade de descrever corretamente esses conceitos. Isso indica que esses temas são pouco abordados durante o ensino desses alunos e que um breve curso não foi suficiente para a aquisição plena desses conhecimentos. O ganho considerável do conceito de letramento científico foi surpreendente, pois é pouco difundido.

Palavras-Chave : Letramento científico, Método científico, Práticas

Instituição de fomento: UENF, CNPq, FAPERJ, CAPES