VIII Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE
21º Encontro de Iniciação Científica da UENF
13º Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense
9ª Jornada de Iniciação Científica da UFF

A trajetória profissional dos professores do Pré-vestibular Social Teorema

Isabella Valadares Silveira, Carolina França Pessanha, Elisangela Matos Oliveira de Souza, Renata Maldonado da Silva

Os cursos pré-vestibulares populares surgiram com o princípio de democratização do ensino no país, possibilitando o acesso da comunidade ao Ensino Superior. O histórico dos cursos de pré-vestibulares teve início em 1980 e seu surgimento e ampliação no Brasil estão ligados de forma direta aos problemas das desigualdades de acesso ao Ensino Superior, principalmente da rede pública que hoje dispõe de maior visibilidade devido a expansão da demanda ao Ensino Superior. A partir dessa perspectiva, foi desenvolvido o Pré-vestibular Social Teorema. O pré-vestibular foi idealizado em 2002 por um grupo de pós-graduandos da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro e desde junho de 2004 vem funcionando na Universidade. O corpo docente do pré-vestibular é composto pelos alunos de pós-graduação da UENF. Os pós-graduandos podem participar do processo seletivo concorrendo às vagas disponíveis. Dessa forma, o pré-vestibular funciona também como estágio docente para os alunos de mestrado e doutorado da UENF, contribuindo na questão da formação de professores, uma vez que ao desenvolverem atividades pedagógicas os pós-graduandos ganham experiência docente e complementam suas formações acadêmicas. Portanto, o objetivo da presente pesquisa é articular a experiência docente desenvolvida no pré-vestibular Social Teorema pelos pós-graduandos com suas trajetórias profissionais futuras. Para a realização da pesquisa são utilizados métodos como coleta de dados, pesquisas bibliográficas, entrevistas e questionários. Realizou-se uma pesquisa na plataforma lattes CNPq, onde se buscou descobrir se os pós-graduandos que atuaram no pré-vestibular como professores deram prosseguimento as suas careiras docentes. Descobriu-se então, que a maioria desses pós-graduandos continuam exercendo o magistério. Posterior a esta pesquisa iniciou-se a fase de localização desses pós-graduandos. O contato foi feito via e-mail, este apresentava e explicava o projeto e falava sobre a importância da participação deles para a realização do mesmo. Não houve grande adesão as respostas dos e-mails enviados, no entanto os que responderam se mostraram dispostos a contribuir com a pesquisa. Dos 60 e-mails enviados apenas 16 foram respondidos. No atual momento do projeto de pesquisa, foram enviados questionários para os professores que se dispuseram em participar e espera-se o retorno dos mesmos preenchidos, para que se possa realizar a análise das informações.

Palavras-chave: Formação, Democratização, Inclusão.
Instituição de fomento: CNPq, UENF.