



Brinquedoteca: Um espaço de formação de professores

Luciana da Silva Almeida 1, Eliana Crispim França Luquetti 2, Sérgio Arruda de Moura 3

Esta pesquisa tem por objetivo apresentar as implicações da formação de professores na sua prática docente e avaliar as políticas de ensino de línguas, especialmente a materna, no processo de ensino e aprendizagem de formação de leitores em escolas da rede pública do Município de Campos dos Goytacazes. A necessidade de se investir em projetos que favoreçam a formação de professores vem sendo discutida e defendida por vários autores e estudiosos da educação. Nesse contexto, o presente trabalho realizado com alunas do primeiro ano do curso de formação de professores de nível normal médio, do Município de Campos dos Goytacazes – RJ, objetivou promover reflexões sobre a importância do exercício da autoria para o desenvolvimento da identidade linguística - tanto dos alunos, quanto dos professores que irão posteriormente, implementar, práticas formativas que sejam significativas para seus futuros alunos - através de atividades lúdico/pedagógicas. Para a realização desse trabalho, utilizamos a metodologia qualitativa e de intervenção, realizando entrevistas, planejando e oferecendo oficinas que pudessem subsidiar a formação desses futuros professores para o desenvolvimento de gosto pela leitura. Na primeira etapa de trabalho, nos dedicamos a avaliar as concepções que os professores e as futuras professoras possuem acerca da formação de leitores no ambiente escolar, e de qual seria o papel do professor nesse processo. Assim, realizamos entrevistas, que passaram a compor o corpus, intitulado: A língua falada e escrita na região norte fluminense. Os resultados apontaram que é possível perceber que o espaço destinado à formação de leitores é muito restrito, e principalmente, não há uma preocupação em formar professores como agente incentivador desse processo. Dessa forma, definimos como uma segunda etapa de trabalho para o desenvolvimento da pesquisa, a partir de leituras bibliográficas, e do diálogo com a direção do Colégio Estadual João Pessoa, apresentamos como proposta um projeto de revitalização da brinquedoteca do Colégio Estadual João Pessoa objetivando promover encontros que favorecessem a formação das futuras docentes no que tange a formação de leitores, e a capacitação docente para formar leitores. Valemo-nos de alguns teóricos, como Cunha (2001), Kishimoto (2010), Azevedo (2004), Teixeira e Martins (2012), dentre outros. A partir dessa pesquisa, constatamos que a brinquedoteca se constitui como



um local ideal para que haja a vinculação de conceitos teóricos/metodológicos com a prática e o fazer docente. Além disso, permitiu-nos discutir e repensar não somente a formação docente, mas também a futura atuação pedagógica e principalmente a importância da ludicidade na formação da criança.

Palavras-chave: Formação de professores, Políticas de Língua e Leitura, Brinquedoteca.

Instituição de fomento: CNPq