



O processo de aprendizagem e a política na formação de leitores no ambiente escolar

Géssica Pereira Monteiro, Sérgio Arruda de Moura, Eliana Crispim França Luquetti

Este trabalho tem como objetivo averiguar as percepções dos professores e alunos em torno das políticas de ensino de língua e leitura em escolas da rede pública do município de Campos dos Goytacazes. Para melhor compreendermos o seguinte assunto, construímos uma amostra de 15 entrevistas feitas com professores e futuros professores de duas escolas da rede pública norte fluminense que oferecem o curso de normal. As entrevistas foram realizadas por meio da manifestação oral dos entrevistados juntamente com a produção escrita, concretizada através de cinco formas textuais: narrativa de experiência pessoal; narrativa recontada; descrição de local; relato de procedimento e relato de opinião. Posteriormente, com a análise através de registros, tais relatos passaram a compor o corpus, intitulado: A língua falada e escrita na região norte fluminense. De acordo com a perspectiva da pesquisa, o docente precisa atentar para uma política de língua que não descaracterize todas as variantes linguísticas, possibilitando assim fomentar novas interações do alunado com a língua. Com o intuito de reunir informações que sirvam para diagnosticar as possíveis falhas e suas respectivas consequências na formação de leitores, as entrevistas realizadas se deram como complemento prático das teorias estudadas no laboratório. Desse modo, as reflexões feitas a partir desse estudo nos mostram que a formação docente precisa se apropriar das contínuas inovações que tornam a escola hoje um local reflexivo e não mais acumulativo, rompendo com a ideia do professor como o detentor do conhecimento para o mediador da aprendizagem. Este estudo objetiva, portanto, por em confronto teoria e prática no ensino de língua, partindo da realidade que se encontra a educação pública na cidade de Campos dos Goytacazes. Acreditamos que esse estudo promova novas reflexões e novas práticas no processo de ensino e aprendizagem de leitura na escola, tornando possível o professor trabalhar de forma contextualizada com a realidade dos alunos na construção e troca de conhecimentos, permitindo que o conhecimento adquirido seja significativo e prazeroso, a fim de alcançar um ensino de qualidade para todos.

Palavras- Chave: Políticas de Língua, Leitura, Prática Docente.

Instituição de fomento: FAPERJ, UENF.