



Perfil dos professores do curso Pré-vestibular Social Teorema

Carolina França Pessanha, Elisangela Matos Oliveira de Souza, Isabela Valadares Silveira, Renata Maldonado da Silva

Os cursos pré-vestibulares surgiram a partir de movimentos sociais ligados à questão educacional, a partir do início da década de 1980. Essas iniciativas tiveram o objetivo de democratizar o acesso ao ensino superior, permitindo que pessoas pertencentes a camadas sociais historicamente excluídas tenham acesso a um ensino superior público e de qualidade. Nesse contexto, destaca-se a atuação do Pré-vestibular Social Teorema. Ele vem funcionando na Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, desde 2002. Foi criado por um grupo de pós-graduandos e teve suas atividades iniciadas em 2004. O corpo docente do Teorema é composto pelos alunos de pós-graduação da UENF. Anualmente, é aberto um edital, no qual os pós-graduandos da UENF podem concorrer às vagas disponíveis. Portanto, o pré-vestibular funciona também como estágio docente para os alunos de mestrado e doutorado da UENF. Dessa forma, ele contribui na questão da formação de professores, pois ao desenvolverem atividades pedagógicas os pós-graduandos ganham experiência como docentes e complementam suas formações acadêmicas. Portanto, o objetivo dessa pesquisa é resgatar a memória das práticas pedagógicas desenvolvidas no Pré-vestibular Social Teorema, através da análise das trajetórias profissionais dos pós-graduandos que atuaram como docentes no projeto a partir de 2008. Para a realização dessa pesquisa são utilizados procedimentos de investigação qualitativa e métodos de pesquisa tais como: coleta de dados, entrevistas, questionários e pesquisas bibliográficas. O primeiro passo da pesquisa foi realizar um levantamento na sede do pré-vestibular, onde se buscou identificar através de fichas institucionais os dados pessoais e acadêmicos de todos os pós-graduandos que atuaram no projeto como docentes no período de 2008 a 2014. Esses dados foram organizados em tabelas, o que possibilitou uma melhor análise das informações. A análise das informações levantadas permitiu que se construísse uma visão do perfil dos alunos que atuaram como professores no pré-vestibular e contribuiu também para a posterior localização destes. Através da caracterização dos perfis dos professores que atuaram no Pré-vestibular Teorema pôde-se perceber que o seu quadro docente é algo que o diferencia dos demais cursos pré-vestibulares e que ele além de exercer seu caráter democratizador também exerce a função de propagador e incentivador da formação docente.

Palavras-chave: Inclusão, Formação, Democratização.
Instituição de fomento: CNPq, UENF.