



## Fundamentos e conflitos no espaço escolar: um olhar fenomenológico sobre o processo educativo hegemônico contemporâneo.

*Crisóstomo Lima do Nascimento, Raphael Vicente da Rosa, Diego Henrique Nascimento Santos, Ingrid de Souza Manhães, Bárbara Narciso Jacyntho.*

Este trabalho tem por objetivo promover um olhar crítico-reflexivo sobre alguns dos preceitos que silenciosamente subjazem às práticas educacionais, à luz de uma ótica fenomenológico-hermenêutica, inspirado em alguns conceitos do filósofo alemão Martin Heidegger (1889 – 1976). Para tal, lançar-se-á mão de uma metodologia de pesquisa bibliográfica, fundamentalmente calcada na primeira e mais conhecida obra do filósofo, *Ser e Tempo*, de 1927. Em uma época em que a tessitura dos saberes e fazeres são demandados a se reconstituírem a cada momento, este ensaio visa contribuir para uma apropriação mais vigorosa das práticas educacionais buscando compreender seus atravessamentos históricos, o papel da psicologia neste percurso, culminando com a interpelação do fenômeno educativo cunhado pelo olhar fenomenológico hermenêutico. Em *Ser e Tempo*, Heidegger nomeia de *Dasein* (“existência”, “ser-aí” ou “ser-no-mundo”) o modo de ser deste ente que somos. Sua diferença fundamental com relação aos demais entes co-mundanos a ele é que, enquanto o seu ser está sempre em jogo no seu existir, o modo de ser dos entes não humanos é denominado como “ser-simplesmente-dado” porque o que eles são, o seu sentido, nunca está em jogo em seu devir temporal. Sendo o ser do homem pura abertura de sentido, a intencionalidade na fenomenologia husserliana, enquanto propriedade fundamental da consciência de estar sempre dirigida para um objeto, é substituída pela noção de Cuidado (*Sorge*), ou seja, o *Dasein*, a existência, é a abertura através da qual se desvela o sentido dos entes que lhe vêm ao encontro no mundo, marcando assim a sua característica ontológica de estar sempre referido a outro ente. Como resultado, entendemos que a fenomenologia hermenêutica pode fornecer importantes contribuições para uma compreensão de algumas questões de ordem educacionais que se anunciam no âmbito escolar cotidiano, focando aqui os conflitos relacionais tão comumente presentes neste espaço, contribuindo com possíveis visadas que permitam um constante re-fazer das práticas educacionais vigentes.

Palavras-chaves: Fenomenologia, Educação, Cuidado, Conflitos.

Instituição de fomento: UFF.