



Mérito ou merecimento? Etnografia dos conflitos em contextos de expansão e políticas de acesso à universidade.

Lucas Loureiro Leite, Gláucia Maria Pontes Mouzinho.

No recente contexto brasileiro, a política de cotas e acesso às universidades pelo SISU, tem sido alvo de debates no âmbito da educação brasileira. E em diferentes ambientes de discussão o mérito se torna objeto de valorização ou desqualificação de estudantes que conseguem atingir o ensino superior por essas políticas públicas. Se o argumento debatido é o mérito, de que forma a meritocracia é parte desse discurso? Em contraponto ao critério de "meritocracia", nossa pesquisa tem indicado a importância de outra categoria, o "merecimento", cujos critérios subjetivos são essenciais para avaliação, incluindo dentre outras coisas a trajetória social e familiar do aluno, por vezes representada por categorias como "esforço" e "sacrifício".

Objetivo: Contribuir para o debate acerca das expectativas docentes sobre o desempenho acadêmico discente e suas consequências frente às novas políticas inclusivas. Metodologia: Etnografia das práticas docentes e entrevistas com docentes e discentes. Discussão: Nas universidades o debate sobre acesso ao ensino superior e as novas políticas são defendidos publicamente, sendo assim constrangidos aqueles que os criticam, mas, por outro observamos critérios utilizados para avaliações informais dos alunos que levam em conta o domínio de regras ortográficas, gramaticais e o *capital cultural* do aluno contrapondo-se ao observado nas recomendações de políticas inclusivas. O mesmo parece ocorrer no âmbito do ensino médio cuja avaliação se utiliza de critérios subjetivos e naturalizados, produzindo conflitos e exclusões. O debate sobre o mérito se revela através das práticas pedagógicas com aulas dirigidas e planejadas para os "alunos interessados". Identificamos também relação estreita com perspectiva religiosa cristã nas orientações dadas no início de período letivo. Se de fato a relação com a religião cristã e seus valores for realmente mais estreita com a escola, de que forma a "ética religiosa" se relaciona com a "ideologia meritocrática"? Conclusão: A pesquisa se encontra em andamento, mas já podemos indicar como critérios distintos daqueles apresentados pela meritocracia também informam nossa formação escolar, do mesmo modo que está presente nos contextos universitários.

Palavras-chave: Mérito, Merecimento, Educação.

Instituição de fomento: Faperj