

## INSERÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM UM AMBIENTE ESCOLAR

Jefferson de Oliveira Balduino – j\_th20@yahoo.com.br  
Paula Gonçalves Vieira Teixeira – paulinhavieira96@hotmail.com  
Thamy Machado Cesário – amy-machado@hotmail.com  
João Victor da Silveira Costa – joao@jvlab.com.br  
Karine Lôbo Castelano – kcastelano@yahoo.com.br  
Jame de Oliveira Balduino – jame.oliveira.b@gmail.com  
Juliano Nogueira – jnbiotec@yahoo.com.br

### Resumo

Atualmente, existem milhares de usuários da internet que fazem parte de uma ou mais redes sociais, pois estas são motivo de interação e de troca social, cujo objetivo principal é conectar pessoas e o desenvolver novas estratégias de comunicação. Com isso, cada vez mais educadores usam a web como forma de fazer com que seus alunos construam o conhecimento por meio de diversas ferramentas favoráveis ao processo de aprendizagem. Pensando nisso, neste projeto foram exploradas as diversas redes sociais voltadas para a educação, bem como o desenvolvimento de uma estrutura pedagógica, a partir de conceitos de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). O objetivo deste projeto foi criar um ambiente de colaboração, cooperação e compartilhamento de conhecimento, mostrando que as redes sociais, juntamente com as TICs, quando empregadas na educação são aliadas na obtenção de resultados positivos tanto para docentes quanto para discentes. Ao descrever as possíveis etapas de verificação e análise de redes sociais para a aprendizagem colaborativa, o presente estudo buscou garantir um espaço de reflexão e ação com base nas principais características das redes sociais: interação, colaboração e conhecimento, quando observadas no processo de ensino/aprendizagem por professores e alunos. A pesquisa-ação (MORIN, 2004; TRIPP, 2005) foi utilizada como recurso metodológico para acompanhar o andamento da tarefa, considerando as etapas de planejar, agir, monitorar, descrever e avaliar. Ao utilizar os tais métodos de aprendizagem, integrando tecnologia, ciência e conhecimento teórico com a prática dos alunos dos cursos Técnicos do Instituto Federal Fluminense – *campus* Itaperuna foi possível auxiliar professores e alunos em seus trabalhos e estudos, levando-os a identificarem quais redes sociais poderiam ser utilizadas como ferramentas de aprendizagem colaborativa, além de identificarem os pontos positivos e negativos na utilização de tais redes. Este estudo possui relevância social, pois alunos e professores aprimoraram a interação de forma a promover a construção do conhecimento colaborativo.

**Palavras-chave:** Tecnologias da informação e comunicação, Web 2.0, Plataformas sociais digitais, Redes sociais, Inclusão digital