

Recursos Didáticos e a Álgebra no Ensino Fundamental II: uma proposta de ação na educação de Macaé

Aline Viana de Souza

*Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos - FeMASS
avianadesouza@yahoo.com.br*

Illana Mendonça de Carvalho

*Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos - FeMASS
illaanaam.carvalho@gmail.com*

Paola Soares Pessanha

*Faculdade Professor Miguel Ângelo da Silva Santos - FeMASS
paola.s.pessanha97@gmail.com*

Resumo

A álgebra é a área da matemática responsável por representar, por meio de uma simbologia específica, fenômenos ou situações cotidianas, objetivando solucionar um problema pontual através da utilização de um modelo geral. Deste modo, para a promoção de uma aprendizagem algébrica significativa é essencial a realização de atividades exploratório-investigativas, as quais visam levar os alunos a pensar genericamente e analiticamente. Em consideração a esta abordagem, o projeto “Recursos Didáticos e a Álgebra no Ensino Fundamental II: Uma proposta de ação na educação de Macaé” foi desenvolvido, com a finalidade de promover tais atividades, em turmas de 9º ano do Ensino Fundamental, de uma determinada comunidade escolar, do município de Macaé, assim como diagnosticar o nível de conhecimento algébrico dos discentes de modo geral. Além disso, conhecer e identificar a deficiência algébrica desses alunos, visando assim, disponibilizar momentos de investigação e exploração através da utilização de recursos didáticos, capazes de auxiliar a construção e o desenvolvimento do conhecimento algébrico. Para o progresso deste projeto foram realizadas, inicialmente, pesquisas bibliográficas, que permitiram o aprofundamento teórico do assunto em questão e, conseqüentemente, a identificação de pesquisas já existentes, relacionadas ao tema proposto. Deste ponto em diante, o trabalho assumiu um caráter experimental e descritivo, fundamentando-se na aplicação, observação e análise de atividades teóricas e práticas, permitindo diagnosticar as deficiências algébricas, assim como avaliar os resultados obtidos com as atividades sugeridas. Desta forma, foi perceptível que o trabalho trouxe uma significativa melhora no que tange o desempenho dos discentes, pois o contato com o lúdico faz com que o educando consiga entender, assimilar, e até mesmo reforçar, mais efetivamente, os conteúdos propostos. Torna-se evidente, portanto que a utilização de tais recursos motiva e auxilia no desenvolvimento cognitivo dos alunos, visto que o concreto promove, através da relação concreto-abstrato, uma maior motivação e a consolidação do conteúdo proposto.

Palavras-Chave: Álgebra. Aprendizagem significativa. Recursos didáticos.