

A relação teoria e prática: a importância da contextualização no processo de ensino e aprendizagem dos cursos técnicos integrados

Daniella Soares Nogueira Ribeiro
IFFluminense campus Campos Centro
nogueiras_dany@yahoo.com.br

Lívia Ladeira Gomes
IFFluminense campus Campos Centro
livia.ladeira@hotmail.com

Vanice da Silva Freitas Vieira
IFFluminense campus Campos Centro
vanicefvieira@hotmail.com

Resumo

As relações que envolvem o processo de ensino e aprendizagem são muito complexas, o que exige dos professores um esforço em termos de capacitação continuada e aperfeiçoamento em busca de recursos e métodos que tornem o ensino e a aprendizagem mais significativos. Para que se tenha uma educação de qualidade, nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, é importante que se estabeleça uma conexão entre os conteúdos da parte propedêutica com a parte técnica, o que, em geral, ocorre por meio da contextualização e interdisciplinaridade. Diante da falta de exercícios contextualizados no livro didático, adotado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense, com o perfil do futuro profissional técnico, implementou-se o projeto “Desenvolvimento de materiais pedagógicos contextualizados voltados para os Cursos Técnicos integrados ao Ensino Médio, em apoio às ações de ensino e aprendizagem na disciplina de Matemática”, de natureza qualitativa e que nesta primeira etapa de atuação voltou-se para o 1º. ano do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, do IFFluminense *campus* Campos Centro. Promoveu-se também uma pesquisa de campo realizada com as coordenações de todos os cursos integrados, por meio de questionários e entrevistas semiestruturadas, gravadas em áudio, que buscou estreitar o diálogo sobre a realidade desta Instituição e também identificar conteúdos da ementa da disciplina propedêutica, de suma importância para um bom desempenho dos alunos, nas disciplinas específicas. Sendo assim, o presente trabalho tem como objetivo apresentar os produtos obtidos no primeiro ano de atuação do referido projeto. Como resultados parciais têm-se a coletânea de aproximadamente, sessenta questões de vestibulares e ENEM. Algumas passaram por adaptações, de forma que atenda melhor ao vocabulário ou cotidiano técnico e estão sendo revisadas para que sejam aplicadas em sala de aula e, futuramente, farão parte de um caderno impresso e também digital, que serão disponibilizados aos professores.

Palavras-Chave: Ensino de Matemática. Curso Técnico Integrado. Contextualização.