

# Arredondamento de números e notação científica: trabalhando operações básicas com unidades de medidas

Clarisse Paes José Degel  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*clarissepaes@hotmail.com*

Daniella Soares Nogueira Ribeiro  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*daniellaanogueira@gmail.com*

Deborah Alves Horta  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*deborah.horta@gmail.com*

Jéssica Bonifácio Da Silva  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*j.bhonifacio@gmail.com*

Nathália Da Silva Machado Vieira  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*nathaliadasilva12@gmail.com*

## Resumo

O presente trabalho foi desenvolvido como requisito parcial para conclusão da disciplina de Laboratório de Ensino e Aprendizagem em Matemática — LEAMAT — do Curso de Licenciatura em Matemática, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense *campus* Campos Centro. A disciplina é composta por quatro eixos temáticos, que incluem Ensino e Aprendizagem de: Álgebra; Geometria; Aritmética e Educação Matemática Inclusiva. Ela é desenvolvida ao longo de três semestres letivos, respectivamente dedicados: i) à prospecção do tema e busca de referencial teórico; ii) à pesquisa de materiais e métodos de trabalho com o conseqüente desenvolvimento de uma seqüência didática de ensino e iii) à aplicação do trabalho desenvolvido, em uma turma regular, para posterior análise e elaboração do relatório final. Para o eixo de ensino e aprendizagem de Aritmética os objetivos foram desenvolver e aplicar uma seqüência didática com vistas a trabalhar o conceito de Notação Científica e Regras de Arredondamentos de Números, tendo sido aplicada ao primeiro ano do Ensino Médio Integrado, considerando-se a alta relevância do tema para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes desse nível de ensino. Partindo de uma revisão bibliográfica para o embasamento teórico, a seqüência foi preparada com questões contextualizadas que, gradativamente, aumentavam o nível de dificuldade e visavam a interdisciplinaridade com disciplinas como física e química. Para melhor



visualização e otimização do tempo de aula, foram utilizados alguns cartazes com as regras de arredondamento de números e normas para representação de números em notação científica. Apesar da dificuldade dos alunos em representar números com potências de base dez e manipular a vírgula na representação dos resultados, a aplicação foi de forma satisfatória. Verificou-se que o sucesso da aplicação foi validado a partir da análise de informações coletadas pelas respostas dos alunos e pela observação dos participantes durante a aplicação.

**Palavras-Chave:** Aritmética. Contextualização. Interdisciplinaridade.