

# Educação Inclusiva: o ensino do teorema de Pitágoras para deficientes visuais

Ameckson de Souza Ferreira  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*amecksonferreira@gmail.com*

Bruna Beraldo de Souza  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*b.beraldo@yahoo.com.br*

Felipe Avelino de Souza  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*felipeavelino10@gmail.com*

Gabriel Abreu Moreira  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*gabriel-abrel@hotmail.com*

Ráira Graziela Manhães Carvalho  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*rairagrazi@hotmail.com*

Sandra Maria de Souza Silva  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*samasou.silva@gmail.com*

Mylane dos Santos Barreto  
*IFFluminense campus Campos Centro*  
*mylanebarreto@yahoo.com.br*

## Resumo

A Educação Inclusiva é um movimento mundial que luta pelos direitos das pessoas com deficiência frequentarem classes de escolas regulares, sem sofrerem qualquer tipo de discriminação e desfrutando de condições iguais de aprendizagem. Diante disto, este trabalho visa apresentar o resultado da aplicação de uma sequência didática desenvolvida no âmbito da disciplina Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática (LEAMAT), do curso de Licenciatura em Matemática, do Instituto Federal Fluminense. A referida sequência tem como objetivo possibilitar que o aluno com deficiência visual estude o Teorema de Pitágoras por meio da manipulação de materiais concretos. A sequência didática foi dividida em três etapas. Na primeira etapa, para construir conceito da área de um quadrado foram utilizados três quadrados de madeira, e também quadrados unitários. Na etapa seguinte, para dedução do Teorema de Pitágoras foi utilizado um triângulo retângulo, no qual sobre cada um dos lados do triângulo havia um quadrado. Por fim, na terceira etapa, foram propostas



questões para aplicação do conceito do Teorema de Pitágoras. A sequência didática foi aplicada no dia 16 de outubro de 2017, no Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro, para um aluno cego. De maneira geral, considera-se que a experimentação da sequência alcançou os objetivos estabelecidos. Destaca-se ainda que, no decorrer da aplicação da sequência, foi perceptível o grande interesse do aluno. Ao final da aplicação, ele manifestou, oralmente, a sua satisfação pelas atividades realizadas. Ressalta-se a importância da utilização dos materiais concretos como ferramentas importantes do ensino e aprendizagem da Matemática.

**Palavras-Chave:** Educação Inclusiva. Matemática. Teorema de Pitágoras.



## SABERES DOCENTES - Os Desafios na Formação de Educadores Matemáticos

5 a 7 de dezembro de 2017