

Geometria Plana e Tecnologias Digitais: ensino híbrido com apoio da plataforma Khan Academy

Ameckson de Souza Ferreira
IFFluminense campus Campos Centro
amecksonsferreira@gmail.com

Gilmar Teixeira Barcelos Peixoto
IFFluminense campus Campos Centro
gilmarab@iff.edu.br

Silvia Cristina Freitas Batista
IFFluminense campus Campos Centro
silviac@iff.edu.br

Resumo

Na Matemática, a interatividade possibilitada pelas tecnologias digitais concede a alternativa de realizar experimentos e criar situações que potencializam o desenvolvimento do pensamento lógico. Nesse contexto, o presente trabalho tem por objetivo relatar e analisar dados de uma intervenção pedagógica realizada com licenciandos em Matemática, desenvolvida na modalidade Ensino Híbrido, com auxílio da plataforma *Khan Academy*, tendo em vista o estudo de temas de Geometria Plana. O trabalho foi realizado no âmbito do projeto de pesquisa “Tecnologias de Informação e Comunicação no Processo de Ensino e Aprendizagem de Matemática”, no IFFluminense *campus* Campos Centro, por um bolsista de Iniciação Científica, sob orientação de pesquisadoras do projeto. Uma das motivações para a pesquisa foi a dificuldade de alunos da Licenciatura em Matemática, do IFFluminense, no componente curricular Geometria I, verificada por meio do número de reprovações em 2016-1. A pesquisa foi estruturada em três etapas: revisão bibliográfica, experiência piloto e a intervenção pedagógica, por meio de um minicurso, com alunos do 1º. Período de 2017-1 da referida licenciatura. Inicialmente, foi realizado um estudo sobre o *Khan Academy* (plataforma *on-line*, gratuita, que disponibiliza vídeos e outros recursos para estudo de conteúdos educacionais), sobre Ensino Híbrido (modalidade formal de ensino que combina vários espaços, tempos, atividades, metodologias e técnicas) e sobre o uso pedagógico de tecnologias digitais. A análise dos dados, coletados por meio de observação e questionário, foi qualitativa. Na experiência piloto, realizada com oito licenciandos do 1º. período de 2016-2, foram levantados dados que contribuíram para a terceira etapa, pois permitiram identificar ajustes necessários às estratégias. Na intervenção pedagógica, também foi utilizada a plataforma *Khan Academy*, no contexto do Ensino Híbrido. Dessa etapa, participaram 23 licenciandos que, de maneira geral, avaliaram muito bem as atividades realizadas e afirmaram que essas contribuíram para vencer dificuldades básicas de Geometria Plana.

Palavras-Chave: Tecnologias Digitais. Matemática. Ensino Híbrido.