

Matriz inclusiva: uma forma alternativa de aprender

Letícia Carvalho Maciel
IFFluminense campus Campos Centro
letcmaciel@hotmail.com

Letícia Viveiros de Souza
IFFluminense campus Campos Centro
leticialehvs@gmail.com

Lucas Franco Belém de Freitas
IFFluminense campus Campos Centro
lucasfbf@gmail.com

Ranna de Jesus Ambrosio
IFFluminense campus Campos Centro
ranna.ambrosio@gmail.com

Mylane dos Santos Barreto
IFFluminense campus Campos Centro
mylanebarreto@yahoo.com.br

Resumo

Este trabalho apresenta uma proposta para o ensino de soma e subtração de matrizes de forma inclusiva, uma vez que os alunos com deficiência visual precisam de instrumentos que facilitem a sua aprendizagem. A educação inclusiva é um tema que tem se desenvolvido muito nos últimos tempos no âmbito da educação brasileira, entretanto muitos profissionais da educação alegam não estar capacitados para receber esse público. Nesse contexto, foi elaborada uma sequência didática tendo como motivação a necessidade de evidenciar que toda aula pode ser adaptada para que a pessoa com deficiência tenha a mesma oportunidade de aprendizagem que os demais alunos. Além disso, se faz necessária a percepção de que materiais concretos são ótimos mediadores na educação de alunos não videntes e videntes. Utilizando Lev Vygotsky como referencial teórico, surgiu a necessidade de buscar instrumentos facilitadores da aprendizagem de soma e subtração de matrizes, com o intuito de que os alunos com necessidades especiais possam construir signos acerca do tema. Sendo assim, foi construído um modelo de matriz com caixas de MDF e papelão, este foi utilizado como material principal ao longo de toda aplicação. E para representar os números foram usados palitos com diferentes formas. A atividade contém questões de soma e subtração de matrizes (apresentadas no material principal) e uma questão contextualizada (apresentada em uma matriz confeccionada em



Braille e linha encerada). A sequência didática foi aplicada para uma aluna do material, os exercícios de soma e subtração de matrizes. A mesma evidenciou não saber como era representada uma matriz e tão pouco como operá-la. Nesse interim, a proposta da apresentação é compartilhar a experiência didática dos autores evidenciando que as aulas podem ser adaptadas para que haja inclusão.

Palavras-Chave: Educação Inclusiva. Matriz. Material Concreto.