

Pesquisa introdutória sobre a Matemática apresentada aos alunos surdos do Instituto Federal Fluminense *campus* Campos Centro

Camila Linhares Ribeiro Barbosa
IFFluminense campus Campos Centro
milamatematica2010@gmail.com

Clarisse Paes José Degel
IFFluminense campus Campos Centro
clarissepaes@hotmail.com

Edmila Corrêa Cordeiro Henriques
IFFluminense campus Campos Centro
edmilaheriques@hotmail.com

Nathália da Silva Machado Vieira
IFFluminense campus Campos Centro
nathaliadasilva12@gmail.com

Cristiaine Silva Ribeiro
IFFluminense campus Campos Centro
cristiaine.ribeiro@iff.edu.br

Resumo

A pesquisa descrita neste resumo teve origem na disciplina Libras (língua de sinais), do Curso de Licenciatura em Matemática, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense (IFF) *campus* Campos Centro, do município de Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro. Com o objetivo de analisar o processo de ensino-aprendizagem da Matemática dos alunos surdos deste *campus*, foi realizada uma pesquisa com três alunos surdos dessa instituição para investigar os recursos utilizados pelos professores de Matemática, bem como averiguar como a instituição atende os alunos de acordo com suas necessidades. Como instrumento para a coleta de dados foi feito um questionário com dezessete perguntas e aplicado aos alunos surdos matriculados em cursos regulares do IFF. O mesmo foi estruturado com o objetivo de indicar possíveis dificuldades apresentadas por estes alunos em relação à aprendizagem da Matemática e aplicado na coordenação do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educativas Especiais (NAPNEE), com a ajuda de um intérprete desta mesma instituição. O resultado e a análise dos dados sinalizaram que todos os alunos fazem uso de libras e de leitura labial, além disso, os alunos consideraram não ter dificuldade de aprendizagem. Um dos alunos relatou que conheceu a língua de sinais após ingressar no instituto e por esta razão



apresentava dificuldade em disciplinas de ciências exatas. Foi indicado também que os professores de Matemática não tem conhecimento em Libras, o que acarreta limitações de comunicação com os alunos surdos, fazendo com que estes se sintam excluídos no ambiente de aprendizagem. A pesquisa e o contato com os alunos surdos da instituição foram de grande enriquecimento, pois permitiu perceber os obstáculos enfrentados por esses alunos e as limitações encontradas por eles no âmbito educacional.

Palavras-Chave: Alunos surdos. Matemática inclusiva. Libras.