

OS AUTORES

Albino Oliveira Nunes

Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IFRN). Licenciado em Química (UERN), Mestre em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (UFRN). Doutor em Química/Ensino de Química (UFRN). Possui experiência em Química Ambiental e Educação Científica, com ênfase nas relações Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente. Atualmente ministra disciplinas para o nível médio, para o curso de Tecnologia em Gestão Ambiental e para a Licenciatura em Matemática.

Ana Cláudia Ribeiro de Souza

É professora titular do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM. Possui doutorado em História Social e Mestrado em História da Ciência pela PUC/SP. Atua como docente na graduação e pós-graduação, como professora permanente no Mestrado em Ensino Tecnológico do IFAM na linha de pesquisa Processos Formativos de Professores no Ensino Tecnológico e no Mestrado em rede nacional em Educação Profissional e Tecnológica, com pesquisas na área da Educação Tecnológica, com os temas História da Ciência e Ensino Profissional. Foi Coordenadora Geral da Pós-Graduação do Campus Manaus Centro/IFAM, Diretora Sistêmica de Ensino de Graduação/FAM e Diretora de Ensino do Campus Manaus Distrito Industrial/IFAM. Atualmente é Diretora Sistêmica de Pós-graduação/IFAM.

Ana Sara Castaman

Possui graduação em Psicologia pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (2003), graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci (2009), mestrado em Educação Nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (2006) e doutorado em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (2011). Atualmente é professora no Instituto Federal do Rio Grande do Sul. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em inclusão escolar e educação especial.

André Luiz Ferreira de Oliveira

Doutor em Ciências da Educação pela Universidade do Minho - Portugal (2016), na especialidade de Organização e Administração Escolar. Título revalidado pela Universidade de São Paulo - USP (2017). Possui graduação em Engenharia de Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN - 2005) e especialização em Redes de computadores pela ESAB (2010). Atualmente é docente efetivo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), Campus São Gonçalo do Amarante. Fez parte do grupo gestor desse Campus entre 2011 (ano de sua fundação) e 2014, além de ter sido seu primeiro professor. Durante esse período, ocupou as funções de gestão de Coordenador de Curso (Redes de Computadores e EaD) e Coordenador de Pesquisa e Inovação, além de exercer, de forma substituta, as funções de Diretor Acadêmico e Diretor Geral. Foi professor substituto do Campus Natal-Central do IFRN (2007-2008) e, em 2008, ingressou de forma efetiva no serviço público assumindo a função de Assistente Administrativo, no Campus Natal-Zona Norte, onde permaneceu até 2010, quando foi aprovado como professor efetivo do IFRN no Campus Currais Novos. Responsável pela idealização e implantação do Laboratório Didático de Redes de Computadores (LADIR), premiado nacionalmente na categoria infraestrutura (ARede Educa 2016), no qual está sendo formalizado o pedido de patente junto ao INPI.

Antonia de Abreu Sousa

Doutora em Educação com ênfase em Financiamento da Educação, pela Universidade Federal do Ceará. Atualmente desenvolve suas atividades de docência no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE. É integrante do Núcleo de Pesquisa em Educação Profissional (NUPEP) e do Laboratório de Estudos sobre o Trabalho e Qualificação Profissional (LABOR). Professora colaboradora do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira da Universidade Federal do Ceará (UFC), possui experiência na área de Educação, escrevendo principalmente sobre os seguintes temas: trabalho-educação, políticas educacionais, legislação da educação brasileira, estado e financiamento.

Bruna Ambros Baccin

Possui graduação em Licenciatura em Ciências Biológicas pelo Instituto Federal Farroupilha - Campus São Vicente do Sul (2016). No ensino de Biologia, participou como bolsista do subprojeto "Redimensionando a Formação de Professores de Ciências Biológicas"; do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência — PIBID-CAPES, vinculado ao Projeto Institucional do PIBID IF Farroupilha: "a Integração de Saberes e Fazeres de Docentes em Formação"; e da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Nível Superior - CAPES de 2011 a 2013. Atualmente é Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde da Universidade Federal de Santa Maria.

Bruna de Assunção Medeiros

Graduada em Educação Especial pela Universidade Federal de Santa Maria - UFSM (2002). Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional - Instituto Brasileiro de Pós-graduação - IBPEX (2004). Especialista em Atendimento Educacional Especializado - AEE - Universidade Federal do Ceará - UFC. Revisora de Texto Braille do Instituto Federal Farroupilha (Reitoria) - Santa Maria. Mestre em Educação na Universidade Federal de Santa Maria - UFSM (2017). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação Especial, Atendimento Educacional Especializado, Deficiência Visual e Inclusão.

Elenilce Gomes de Oliveira

Atualmente, desenvolve suas atividades no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. Membro do Fórum Estadual de Educação do Ceará. Colabora com o Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira/ UFC. Desenvolve pesquisa no Laboratório de Estudos do Trabalho e Qualificação Profissional (LABOR). Coordena o Núcleo de Pesquisa em Educação Profissional (NUPEP) e possui experiência na área de Educação, escrevendo principalmente sobre os seguintes temas: trabalho-educação, políticas educacionais, legislação da educação brasileira, Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica. Coordena o DINTER em Educação UNESP/IFCE.

Erica Mastella Benincá

Professora de Biologia do Instituto Federal de SC (IFSC) Criciúma/SC. Bióloga, Mestre em Ciência e Tecnologia Ambiental na UNIVALI/Itajaí/SC - Linha de Pesquisa: Utilização e Manejo de Recursos Naturais e Especialista em Biologia da Conservação.

Fabiana Roberta Gonçalves e Silva Hussein

Possui graduação em Bacharelado em Química pela Universidade Federal de Pernambuco (1992), Mestrado em Química pela Universidade Federal de Pernambuco (1995) e Doutorado em Química pela Universidade Federal de Pernambuco (1999). Fez o Pós-doutorado no Institut de Chimie Minérale et Analytique da Université de Lausanne na Suíça (2000). Atualmente é Professora Associada na Universidade Tecnológica Federal do Paraná, atuando na área de Ensino de Química. Orienta alunos de mestrado e doutorado na área de Ensino de Química. Suas atividades estão inseridas, atualmente, dentro dos seguintes temas: Formação de Professores de Química/Ciências; Ensino e aprendizagem; Epistemologia; Educação Inclusiva; Educação de Jovens e Adultos; Atividades Lúdicas; Abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade.

Fernanda de Camargo Machado

Graduada e Especialista em Educação Especial pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Mestre e Doutora em Educação pela mesma Universidade. Professora de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico - Educação Especial - Atendimento Educacional Especializado, no Instituto Federal Farroupilha (IF Farroupilha). Atualmente, exerce atividades profissionais na Coordenação de Ações Inclusivas - Reitoria, na Pró-reitoria de Ensino do IF Farroupilha. Tem experiência na modalidade de Educação a Distância e produção com ênfase nos seguintes temas: processos de in/exclusão, políticas públicas e governamentais. Líder do Grupo de Estudos em Políticas Públicas e Educação Especial (GEPPEE/CNPq).

Francisco das Chagas Silva Souza

Possui graduação em História (UFPB), mestrado em Desenvolvimento e Meio Ambiente (PRODEMA/UERN) e doutorado em Educação (UFRN). É professor titular do IFRN, Campus Mossoró, e líder do Grupo de Estudos em Ensino e Práticas Educativas (GENPE/IFRN). Professor do Programa de Pós-Graduação em Ensino (IFRN/UERN/UFERSA) e do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (Mestrado Profissional em Rede Nacional), Polo IFRN/Mossoró. Desenvolve pesquisas nas áreas de História oral e memória, narrativas autobiográficas, história de vida e autoformação, Educação Profissional, saberes docentes, formação e desenvolvimento docente, saberes escolares, história da educação, ensino de História.

Gislene Miotto Catolino Raymundo

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Maringá (1990) e mestrado em Fundamentos da Educação pela Universidade Estadual de Maringá (1998). Atualmente é do Centro Universitário de Maringá, da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Mandaguari e da Sociedade Nacional de Educação, Ciência e Tecnologia.

João Flávio Cogo Carvalho

Técnico Agrícola (1985), Professor de Agricultura pela UFSM (1992), possui especialização em Tecnologia de Sementes UFPEL(1996), mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (2004) e doutorado em Fitotecnia na ESALQ/USP(2014). Atualmente é professor da educação básica, técnica e tecnológica do Instituto Federal Farroupilha Campus São Vicente do Sul. Possui experiência de 19 anos na disciplina de Fruticultura, para Técnicos em Agropecuária. Realiza pesquisa com cobertura de solo com amendoim forrageiro na cultura da videira e sua relação com o desenvolvimento vegetativo, produtivo e composição química das uvas.

José Carlos Moreira de Souza

Licenciado em Geografia pela Universidade do Estado da Bahia - Departamento de Ciências Humanas, Campus VI, Caetité (UNEB, 2001); Especialista em Uso dos

Recursos Naturais e os Reflexos no Meio Ambiente pela Universidade Federal de Viçosa (UFV, 2003); Mestre em Ciências da Educação Agrícola pelo Instituto de Agronomia da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (PPGEA/IA - UFRRJ, 2009) e Doutor em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás (PPGE/FE - UFG, 2014). É professor no Ensino Básico Técnico e Tecnológico, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IF Goiano), Campus Ceres.

Josimar de Aparecido Vieira

Possui graduação em Pedagogia pela Fundação de Ensino do Desenvolvimento do Oeste (1986), especialização em Supervisão Escolar pela Fundação de Ensino do Desenvolvimento do Oeste (1988), Mestrado em Educação pela Universidade de Passo Fundo (2000) e Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS (2011). Atualmente é Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico da área de Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Sertão. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em didática e metodologia do ensino, atuando principalmente nos seguintes temas: formação de professores, práticas pedagógicas, educação profissional, educação superior e educação do campo.

Josivânia Marisa Dantas

Possui graduação em Química pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2000), mestrado em Química pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2002) e doutorado em Ciências pela Universidade Estadual de Campinas (2006). Atualmente é Professora do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Tem experiência na área de Ensino de Química, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de conceitos, solubilidade de compostos iônicos, rejeitos químicos e CTS.

Julia Graziela Bernardino de Araújo

Mestranda do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas-IFAM. (Mestrado profissional em ensino tecnológico, Linha de pesquisa: Processo

Formativo de Professores, 2016). Pesquisadora CNPQ do Núcleo de Pesquisa em Psicopedagogia Diferencial (NEPDD) - Universidade Federal do Amazonas - UFAM. Graduação em pedagogia pelo Centro Universitário Nilton Lins (2008). Especialista em Metodologia do ensino Superior, em Gestão Educacional (2008) e Educação Ambiental com ênfase em Espaços Educadores Sustentáveis (2016). Professora da Secretaria Municipal de Educação. Tem experiência na área de Educação, assessoramento de professores (SENAI e SEMED), docência nas séries iniciais, ensino fundamental e superior. Membro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial.

Karla da Silva Queiroz

Bacharel em Serviço Social pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (2004), Mestre em Educação Profissional pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte e Especialista em Saúde Pública, com ênfase na família. Atualmente é Assistente Social na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Tem experiência na área de Serviço Social, Saúde, Assistência Social e Educação.

Léia Adriana da Silva Santiago

Possui graduação em História pela Universidade Federal de Santa Catarina, mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina e doutorado em Educação pela Universidade Federal do Paraná. Atualmente é professora do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Goiano. Tem experiência na área de Educação, com ênfase no ensino de História, atuando principalmente nos seguintes temas: cultura escolar, currículo, políticas públicas educacionais e História da América. Bolsista CAPES em estágio pós-doutoral na Universidade Autônoma de Barcelona, Espanha.

Leusa Fátima Lucateli Possamai

Mestre em Educação pela Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC, linha História e Historiografia da Educação (2014), graduada em Pedagogia pela Fundação de Ensino do Desenvolvimento do Oeste de Chapecó - FUNDESTE (1987), Especialização em Psicopedagogia pela Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC (1997), linha de pesquisa: O Aluno Como Sujeito na Educação de Jovens

e Adultos, Especialização em PROEJA pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina - IFSC (2010), linha de Pesquisa: O PROEJA e a Construção da Interdisciplinaridade no Trabalho Pedagógico. Possui experiência como professora de 1ª à 4ª série, Ensino Médio em Sociologia e Filosofia da Educação, coordenação em Educação de Jovens e Adultos. Atualmente é Técnica em Assuntos Educacionais, do IFSC - Campus Chapecó.

Maria dos Anjos Lopes Viella

Doutora em educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (2008), mestre em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (1987) e graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Viçosa/MG (1976). Na trajetória profissional tem como destaque atuação com alfabetização de crianças, Iniciação à Pesquisa com jovens do Ensino Médio e Formação de professores. Professora do Centro de Referência em Formação e EaD do Instituto Federal de Santa Catarina, Reitoria; responsável pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação, EaD e Gestão, e líder do Grupo de Pesquisa sobre os Sujeitos da Educação Profissional e Tecnológica (GERAÇÕES). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação e Trabalho, Ensino e Formação de Professores, pesquisando os seguintes temas: Mundo do trabalho, infância, juventude, pesquisa e formação de professores.

Márcio Adriano de Azevedo

Doutor (2010) e Mestre (2006) em Educação (Política e Gestão), pela UFRN. Especialista em Processos Educacionais (2003) e graduado em Pedagogia (2000), também pela UFRN. Coursou estágio Pós-Doutoral (2013-2014), pela Universidade do Minho/Portugal. É professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, atuando em cursos técnicos e superiores de graduação (Licenciaturas e tecnológicos) e no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEP/IFRN. Temas de interesse: Avaliação de políticas públicas, Educação profissional, Formação e trabalho docente, Educação do Campo, Educação escolar Quilombola, Indígena e Educação de Jovens e Adultos. Membro de Associações acadêmico-científicas brasileiras, como a ANPED, a ANPAE e a Rede Brasileira de Monitoramento e Avaliação, e de associações internacionais, como a Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação e da Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE-europe). Líder do Núcleo de Pesquisa em Políticas e Gestão da Educação Profissional,

Educação de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão Social - NUPEADIS. Membro do Observatório da Diversidade do Campus Canguaretama do IFRN. Atualmente exerce a função de Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação do IFRN.

Marco Antônio de Carvalho

Professor Titular do Instituto Federal Goiano. Possui graduação (1987) e mestrado (1992) em Administração Rural pela Universidade Federal de Lavras. Doutor em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Pós-doutor en el currículu y la formación profesional agrícola en Cataluña del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales - Facultat de Educació - Universitat Autònoma de Barcelona. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Profissional, atuando principalmente nos seguintes temas: formação profissional, ensino agrícola, educação e mundo do trabalho, e gestão de cooperativas.

Margarete Gonçalves Macedo de Carvalho

Mestra em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal da Fronteira Sul, especialista em Práticas Pedagógicas Interdisciplinares pelas Faculdades Integradas de Lages e em Mídias na Educação pela Universidade Federal do Rio Grande. Graduada em Pedagogia, com habilitação em Séries Iniciais do Ensino Fundamental pela Universidade do Estado de SC, e licenciada em Teologia pelo SEMIB. Tem experiência na área da Educação desde 1989. Atua como Técnica em Assuntos Educacionais do Instituto Federal de Santa Catarina, Campus São Miguel do Oeste, na Coordenadoria Pedagógica.

Olivia Moraes de Medeiros Neta

Possui graduação em História (Licenciatura e Bacharelado), mestrado em História e doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. É professora do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte e atua como professora-orientadora no Programa de Pós-Graduação em Educação (UFRN) e no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. É sócia da ANPUH, da SBHE e da ANPED. Editora da Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica (ISSN 1983-0408). Tem experiência na área de História, com ênfase em História da Educação, História e Espaços, Historiografia e Ensino de História.

Ótom Anselmo de Oliveira

Possui graduação em Farmácia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Doutorado em Química pela Universidade Estadual de Campinas. É professor titular do Instituto de Química da Universidade Federal do Rio Grande do Norte e atua como professor-orientador do Programa de Pós-Graduação em Química (UFRN). Tem experiência na área de Química, com ênfase em compostos de coordenação, espectroscopia e Educação em Química, atuando principalmente nos seguintes temas: termoquímica e termoanalítica, espectroscopia, aspectos conceituais da química e produção de textos para educação em química.

Raiane da Rosa Dutra

Licenciada em Ciências Biológicas pelo Instituto Federal Farroupilha - Campus São Vicente do Sul. No ensino de Biologia, participou como bolsista do subprojeto "Redimensionando a Formação de Professores de Ciências Biológicas"; do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência — PIBID-CAPEs, vinculado ao Projeto Institucional do PIBID IF Farroupilha: "a Integração de Saberes e Fazeres de Docentes em Formação"; da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Nível Superior - CAPES de 2014 a 2015. Participou como bolsista de Pesquisa e Iniciação Científica no Projeto "Do campo à mesa: o ensino integrado através da alimentação" - FAPERGS de 2015 a 2016. Foi bolsista de Pesquisa e Iniciação Científica no Projeto "Do campo à mesa: o ensino integrado através da alimentação" - IFFarroupilha. Foi Aluna Especial de Mestrado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Atualmente é Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da vida e Saúde da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

Renato Xavier Coutinho

Possui graduação em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Maria (2005), mestrado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde pela Universidade Federal de Santa Maria (2010) e doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde pela Universidade Federal de Santa Maria (2013). Atualmente é professor do Instituto Federal Farroupilha. Tem experiência na área de Educação Física, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, ensino dos esportes, temas transversais, interdisciplinaridade e produção científica.

Ricardo Antonio Rodrigues

Licenciado em Filosofia (Sociologia e Psicologia). Especialista em Metodologia do Ensino pela Universidade de Passo Fundo. Mestre em Filosofia, área de Ética e Filosofia Social, UNISINOS. Doutor em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUCRS, área de Metafísica e Epistemologia. Pós-Doutorado em Filosofia, Ética e Filosofia Política, UFPEL. Interesse: Recepção da Filosofia Antiga no Medievo e da Filosofia Medieval na Contemporaneidade nos temas de Ética e Filosofia Política. Membro Titular do Comitê de Ética na Pesquisa com Seres Humanos do Centro Universitário Franciscano (2008-2011). Coordenador do Subprojeto de Filosofia PIBID/CAPES (2011; 2013-2014) - Centro Universitário Franciscano. Coordenador do Curso de Licenciatura em Educação do Campo: Ciências da Natureza (2014-2016). Membro do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado de Curso dos Cursos de Licenciatura em Educação do Campo: Ciências Agrárias e Licenciatura em Educação do Campo: Ciências da Natureza, Instituto Federal Farroupilha - Campus Jaguari. Coordenador do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), Polo Campus Jaguari. Membro Titular do Comitê Interno de Pesquisa - IFFAR. Líder do Grupo de Pesquisa Ética, Epistemologia e Formação de Professores. Experiência no magistério na Educação Básica com as disciplinas de Filosofia, Sociologia e Psicologia. Experiência no Ensino Superior, Lato Sensu e Stricto Sensu nas áreas de Ética, Bioética, Filosofia da Ciência, Filosofia da Educação, Filosofia Medieval e Filosofia Política.

Roberta Pasqualli

Possui graduação em Ciência da Computação pela Universidade do Oeste de Santa Catarina (1999), Especialização em Informática pela Universidade Federal de Santa Catarina (2001), Especialização em Teorias e Metodologias da Educação pela UNOCHAPECÓ (2005), Especialização em Docência no Ensino Superior pela UNOCHAPECÓ (2008), Mestrado em Ciências da Computação pela Universidade Federal de Santa Catarina (2002) e Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2013). Atualmente é professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina - Campus Chapecó. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Inovações Pedagógicas, Saberes Docentes e Educação a Distância. É Pós-doutorado em Educação pela UFRGS, onde estudou os saberes docentes dos professores do Sistema Rede E-TEC Brasil. Atualmente é professora permanente do Programa de Pós-graduação - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT.

Saionara Greggio

Possui graduação em Letras – Português/Inglês pela Universidade Federal de Santa Catarina (2000), mestrado em Letras (Inglês e Literatura Correspondente) pela Universidade Federal de Santa Catarina (2004) e doutorado em Letras (Linguística) pela Universidade Federal de Santa Catarina (2009). Atualmente é professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina no Campus de Chapecó.

Sandra Aparecida Antonini Agne

Pós-doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Bióloga. Doutora em Agronomia pela Universidade de Passo Fundo/RS (UPF). Mestre em Ciências Ambientais pela Universidade Comunitária Regional de Chapecó. Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Comunitária Regional de Chapecó (1996). Pós-Graduação em Ecologia-Ênfase em Educação Ambiental. Docente do IFSC, 40 horas com Dedicção Exclusiva. Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa em Currículo Integrado e Saberes Docentes.

Sandra Maria Campos Alves

Possui graduação em Agronomia pela Universidade Federal Rural do Semiárido (ESAM/Ufersa), Mestrado em Fitotecnia pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) e doutorado em solos e nutrição de plantas pela Escola superior de agricultura Luiz de Queiroz (USP) e Pós doc. pelo CSIRO Austrália. Atualmente é Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), leciona a disciplina de Agroecologia no Curso de Licenciatura em Educação do Campo, e atua também nos cursos de mestrado em Educação Profissional (ProfEPT), Especialização em EJA no contexto da diversidade e presidente do projeto “campus verde” no Campus Canguaretama desde 2015. Tem experiência na área de Agronomia, com ênfase em Agroecologia e certificação, atuando principalmente nos seguintes temas: Gestão ambiental, Educação do campo, Educação ambiental, Poluição no solo, Águas residuais e Gestão de resíduos.

Sônia Cristina Ferreira Maia

Professora Titular do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Possui graduação em Licenciatura em Educação Física pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (1990), Especialização em Educação Física Infantil pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, Aperfeiçoamento em Recreação e Lazer pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Mestrado em Mídia e Conhecimento pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC (2001) e Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN (2008). Cursando o Pós-Doutoramento em Ciências da Educação - UMinho (2016). Tem experiência na área de Educação, Formação, Lazer, Ludicidade, Educação do Campo, Autoformação, Ludopoiese e Educação Física, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação, Lazer, Auto formação, Educação do Campo e Ludopoiese. Com artigos e capítulos de livros publicados. Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional - PROFEPT (Mestrado). Professora da Especialização em Gestão de Programas e Projetos de Esporte e de Lazer na Escola pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Campus Cidade Alta.

Tamine Santos Sául

Possui graduação em Licenciatura em Ciências Biológicas pelo Instituto Federal Farroupilha (2014). Atualmente é professora de Ciências Naturais na Escola Marista Santa Marta, estudante de pós-graduação/especialização em Educação do Campo e Agrologia, do Instituto Federal Farroupilha e, estudante de pós-graduação/mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, da Universidade Federal de Santa Maria. Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas Educação em Ciências em Diálogo, desde o ano de 2014 e do Grupo de Pesquisa: Ética, Epistemologia e Formação de Professores, desde o ano de 2016. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação em Ciências e Educação do Campo, atuando principalmente nos seguintes temas: Abordagem Temática, Educação do Campo, Pedagogia da Alternância e Paulo Freire.

Vanessa Oliveira de Macêdo Cavalcanti

Mestre em Educação, pelo IFRN (2016), Especialista em Gestão Estratégica de Sistemas de Informação, pela UFRN (2007) e Bacharel em Biblioteconomia, também pela UFRN (2005). Atualmente é bibliotecária-documentalista do IFRN Campus Natal-Zona Norte. Desenvolveu atividades sobre Biblioteca Escolar. Coordenou o projeto de pesquisa sobre Repositório Institucional para acesso livre das produções científicas no IFRN. Membro do Grupo Gestor do Memoria - Repositório Institucional do IFRN e coordenadora do GT 12 sobre Repositórios Institucionais da Rede Federal. Tem experiência na área de Repositórios Institucionais, acesso aberto, análise qualitativa e quantitativa do conhecimento científico.

Vantoir Roberto Brancher

Possui Graduação em Pedagogia (2003), Especialização em Educação Especial, AH/SD (2008), Mestrado em Educação (2006) e Doutorado em Educação (2013) pela Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, realizou o Doutorado Sanduíche no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (2011). É professor efetivo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, atuando em cursos de Licenciatura e Pós-Graduação, exercendo o cargo de Coordenador de Pós-Graduação Substituto junto à Reitoria da Instituição. Atualmente também atua no Mestrado Acadêmico em Educação Profissional como foco de investigação em Formação de Professores e Diversidade e Inclusão e coordena o Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação Inicial e Continuada de Professores <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4078045978538383>. Publicou recentemente os livros: Estrelas na terra: repensando a atuação docente na pós-graduação: dentre saberes, fazeres, mitos e desafios, Escolas do Campo Municipais: a gestão democrática e seus entraves, desafios e perspectivas, Formação, Saberes e Representações: a História de Vida de Helena Ferrari Teixeira, Altas Habilidades/ Superdotação: conversas e ensaios acadêmicos, Críticas e Reflexões da/na Sociedade: uma visão cronística do ser, além de outros artigos e produções acadêmicas e científicas.