

# PREFÁCIO

O trabalho pedagógico desenvolvido nas turmas desta Pós-Graduação, em todos os câmpus do IFFluminense, trouxe desafios estimulantes, dentre eles, atuar com estudantes que, ao mesmo tempo, eram profissionais da Educação da rede pública em sua totalidade. Ou seja, companheiros e companheiras de trabalho que traziam, em sua história, as marcas e os limites de formação e atuação no mundo do trabalho da Educação tão tristemente conhecidos em nosso país e que resumimos em três ‘Ds’: desvalorização, desqualificação e desmoralização.

Destacamos, também, as lacunas e ‘(pré)conceitos’ que encontramos quanto à formação e experiências na produção científica, compreendidas, pela maioria esmagadora, como algo inatingível, algo de ‘eleitos’. Tal pensamento traz em si um complexo de inferioridade diante da vida acadêmica, como se a pesquisa e a sua produção não fizessem parte da vida de docentes e demais profissionais da Educação. A situação de afastamento (ensino X pesquisa), que sabemos, é ainda a tônica na formação, portanto estão presentes nas mentes e no coração de nossa categoria.

Assim, foi desenvolvida toda uma ação pedagógica para desmistificar essa dualidade. Nós, docentes, buscamos fazer dos estudantes os principais aliados desse trabalho. Optamos por uma pedagogia que gerasse a libertação, através da honestidade intelectual, do rigor e do cuidado. Sem paternalismos e clientelismos, enfrentamos a realidade, conhecendo-a para mudá-la.

Temos certeza de que todos os estudantes e as estudantes que terminaram esse Programa – hoje, Especialistas em Educação – lembrarão nossos primeiros encontros, nos quais afirmávamos que, em nosso país, para qualquer trabalhador(a), ‘estudar dói’; estudar em Instituição de qualidade como a nossa ‘dói mais ainda’. Enfatizávamos também que todo esforço traria, já no processo, mudanças na cabeça e nas ações, com possibilidades de problemas/crises na vida particular e no trabalho... e que isso seria bom!!!

A edição de mais este livro – uma coletânea de artigos científicos sobre a modalidade da Educação de Jovens e Adultos, sua história e programas governamentais como o PROEJA, elaborados, em sua maioria, pelos(as) estudantes do Programa de Pós-Graduação Lato-Sensu PROEJA do

Instituto Federal Fluminense – é a prova concreta de que todo esse esforço trouxe qualidade social no âmbito da Educação Brasileira. É o ‘proclamado se tornando realizado’, diminuindo o distanciamento entre a teoria e a prática, ou, melhor dizendo, desmistificando essa dualidade e mostrando que o caráter dialético e holístico da formação humana é o caminho da emancipação, bem como o motivo de nossas esperanças.

Parabéns a todos e a todas!

Prof<sup>a</sup> Guiomar do Rosário Barros Valdez  
Outono/2012