



Estatística Descritiva: que conceitos e procedimento para a escola básica

Mônica Cerbella Freire Mandarinó*

Resumo

Desde a implantação dos Parâmetros Curriculares Nacionais, tanto para Ensino Fundamental como para Ensino Médio, muito se tem discutido sobre o ensino e a aprendizagem dos conteúdos ligados ao bloco Tratamento de Informações (EF) ou Análise de Dados (EM). As pesquisas emergem internacionalmente, tanto com foco no aluno (ou seja, na aprendizagem), como com foco no professor (ou seja, no ensino). Constata-se frequentemente as dificuldades dos alunos, como também aquelas oriundas da formação do docente, que não foi preparado para o trabalho com um tipo de raciocínio tão distinto do raciocínio matemático habitual em suas aulas. Consideramos, assim, para essa discussão, a abordagem de alguns pontos importantes para o raciocínio estatístico e probabilístico, em sua articulação com o combinatório, em particular no que se refere ao tipo de atividades que podem favorecer o desenvolvimento desse tipo de pensamento e raciocínio.

Palavra-chave: Ensino e aprendizagem. Educação estatística. Tecnologias. Escola básica.

* Professora Doutora adjunta do curso de Pedagogia e do Mestrado em Educação da UNIRIO e professora colaboradora do programa de Mestrado em Ensino de Matemática da UFRJ