

## Mapas conceituais: enriquecimento das práticas de futuros professores

Adelson Siqueira Carvalho  
*Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro*  
*acarval@iff.edu.br*

Kennya Ferreira Silva Miranda  
*Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro*  
*kennya.miranda@iff.edu.br*

Murilo Alvares Vieira  
*Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro*  
*alvaresvieira@gmail.com*

Silvana da Silva de Azevedo Lima  
*Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro*  
*silvanaazevedo66@gmail.com*

Soraya Castro de Lima Oliveira  
*Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro*  
*sorayacastrodelima@gmail.com*

Suély Gomes da Silva  
*Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro*  
*suely.silva@iff.edu.br*

### Resumo

Diante dos desafios educacionais pela promoção de uma educação de qualidade, os futuros professores precisam estar vigilantes aos processos de formação para atualização e ampliação dos seus conhecimentos, capacitando-se para empregar novas ferramentas e metodologias de ensino. Neste contexto, temos, nos Mapas Conceituais (MC), ferramentas didático-pedagógicas que possibilitam a representação gráfica do conhecimento por meio da organização hierárquica de conceitos e relação entre eles. Os MC foram propostos por Joseph Novak e fundamentam-se na Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) de David Ausubel. Essa teoria valoriza o conhecimento prévio existente na estrutura cognitiva dos indivíduos. Isso é um fator importante para o processo educativo, uma vez que podem servir de "âncora" para novos conceitos, contribuindo para a aprendizagem significativa. Os MC podem se tornar ferramentas potencializadoras, orientando conceitos importantes. Aplicações

de MC têm sido apresentadas em literatura científica, com resultados relevantes do seu emprego no processo de ensino e aprendizagem. A utilização dos MC é vasta no campo educacional, podendo ser uma ferramenta para estruturação de currículos formativos e/ou organização de conteúdos mais específicos, revisão de conceitos e ainda como forma de avaliação, podendo ser utilizada por professores e alunos. Pela compreensão da importância do uso de novas metodologias que contribuam para a aprendizagem, este minicurso pretende apresentar a técnica de Mapeamento Conceitual para os licenciandos, demonstrando seu potencial, a fim de capacitá-los, em sua utilização, para o enriquecimento de suas futuras práticas docentes. Desta forma, o minicurso propõe as seguintes atividades: breve explanação da Teoria da Aprendizagem Significativa, explicação acerca dos MC, aplicações dos MC na educação, técnicas de Análise e Avaliação de MC e experimentação do software (Cmap Tools) na construção dos MC.

**Palavras-chave:** Mapa conceitual. Aprendizagem significativa. Ferramenta.