

A aplicação do método de Sala de Aula Invertida numa aula de prática argumentativa

Wesley de Sousa Barreto
Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro
wesbarreto90@gmail.com

Mariana Oliveira Manhães
Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro
maryana_manhaes@hotmail.com

Resumo

A aula de prática argumentativa foi destinada aos alunos do 2º ano do Ensino Médio da Escola Estadual José do Patrocínio, na disciplina de Língua Portuguesa, no ano de 2017, e teve como objetivo aprimorar o uso da oralidade e da escrita no que tange ao exercício da argumentação e para a estruturação e a defesa de uma tese, bem como desenvolver nos alunos a habilidade de discussão de temas polêmicos visando à melhoria da capacidade de formulação argumentativa predispondo amplas possibilidades de pontos de vista. Na aula, foi utilizado o método pedagógico da Sala de Aula Invertida. Seguindo essa premissa, o conteúdo no formato de vídeo existente na plataforma de compartilhamento de vídeos *Youtube*, foi enviado, anteriormente à aula, aos alunos, por meio de um grupo de alunos no aplicativo de mensagens instantâneas *WhatsApp*, sendo solicitado a eles que preparassem anotações resumidas do conteúdo observado. A aula foi introduzida com um debate que ocorreu a partir da entrega de dois textos, os quais evidenciavam formas de uso da argumentação. Os alunos responderam a uma atividade avaliativa que envolvia identificação de métodos argumentativos nos textos e, posteriormente, foram divididos em grupos para realizarem uma discussão argumentativa sobre determinado tema. O resultado da aplicação do presente método foi extremamente satisfatório, pois os alunos utilizaram o embasamento teórico aprendido em ambiente virtual e registrado em anotações prévias e aplicaram os novos conhecimentos no debate do conteúdo em aula e na realização de uma atividade avaliativa. A conclusão obtida foi a de que o aluno, ao ter contato previamente com o conteúdo, passa a assumir a responsabilidade pelo estudo teórico e a sua presença em sala de aula passa a ser mais produtiva na aplicação prática de conceitos já concebidos.

Palavras-Chave: Docência. Aula Invertida. Argumentação.